



Schulinterner Lehrplan S I der Gesamtschule Seilersee

Fach Spanisch

(Stand: 20.06.2021)

Inhalt

1	Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit	3
2	Entscheidungen zum Unterricht	6
2.1	Unterrichtsvorhaben	6
2.1.1	Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben	7
2.1.2	Konkretisierte Unterrichtsvorhaben.....	9
2.3	Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung	37
2.4	Lehr- und Lernmittel	39
3	Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen	40
4	Qualitätssicherung und Evaluation	41

1 Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Spanisch an der Gesamtschule Seilersee

Die Gesamtschule Seilersee liegt, wie es der Name andeutet, in unmittelbarer Nähe des Seilersees in der Stadt Iserlohn, die größte Stadt des Märkischen Kreises sowie des Sauerlandes. Die Gesamtschule ist eine Schule des gemeinsamen Lernens. Folglich ist es eine Schule für alle, eine Schule, die Inklusion befürwortet und die Vielfalt und Individualität der Schülerinnen und Schüler anerkennt sowie wertschätzt. Außerdem ist eine fortschrittliche digitale Ausstattung vorhanden. So besitzen alle Lehrkräfte sowie Schülerrinnen ein (gekauft oder ausgeliehenes) iPad und die jeder Klassenraum ist mit einem Smartboard ausgestattet. Dieses spiegelt sich im Unterricht an der Gesamtschule Seilersee wider, indem beispielsweise verschiedene Apps und Softwares eingesetzt werden.

Im derzeitigen Schuljahr 2020/2021 besteht die vierzügige Gesamtschule aus den Jahrgängen 5 bis 10, sprich, sie befindet sich im Aufbau. Insgesamt besuchen circa 660 Schülerinnen und Schüler die Gesamtschule Seilersee, von denen jeweils in der Regel 25-28 Schülerinnen und Schüler eine Klasse bilden. Das Kollegium setzt sich aus circa 65 Lehrkräften zusammen und wird durch Sonder- sowie Sozialpädagogen/-pädagoginnen ergänzt, sodass ein multiprofessionelles Team das Bildungs- und Erziehungsangebot an der Gesamtschule Seilersee stellt. Die Unterrichtsstunden erfolgen gemäß eines 65-Minuten-Rasters, die eine 5-minütige Bewegungspause beinhalten und somit zu einem Wechsel von Anspannung und Entspannung, konzentriertes Arbeiten und Entlastung sorgen. Dieses wird ebenfalls in den Spanischstunden umgesetzt.

Das Fach Spanisch wurde in dem Schuljahr 2019/2020 neu an der Gesamtschule eingeführt und bietet den Schülerinnen und Schülern seitdem die Möglichkeit Spanisch als dritte Fremdsprache ab der Klasse 8 als Ergänzungsfach im Wahlpflichtbereich zu erlernen. Der Unterricht erfolgt zwei Mal wöchentlich je 65 Minuten. Zurzeit befinden sich zwei Kolleginnen an der Gesamtschule Seilersee, die die Lehrbefähigung für das Fach Spanisch besitzen. Entsprechend stellen diese ebenfalls die Fachschaftsvorsitzende sowie stellvertretende Fachschaftsvorsitzende dar.

Aufgaben und Ziele des Faches Spanisch

In Zeiten der politischen, kulturellen und wirtschaftlichen Entwicklung Europas sowie der Globalisierung gewinnt die individuelle Mehrsprachigkeit als Ziel des Fremdsprachenlernens stetig an Bedeutung. Somit gewinnt ebenfalls das Fach Spanisch an Bedeutung.

In diesem Sinne eröffnet das Erlernen der spanischen Sprache den Zugang zu der spanischsprachigen Welt, zu den entsprechenden Wertvorstellungen, Wirtschaftssystemen,

Gesellschaftssystemen sowie Kulturen. Spanisch ist Amtssprache in über 26 Staaten in Amerika und Europa, es ist für mehr als 400 Millionen Menschen die Muttersprache, es zählt zu den wichtigsten Handelssprachen, das heißt, Spanisch ist eine Weltsprache. Zudem trägt die spanische Sprache eine wichtige Mittlerfunktion zwischen den vielfältigen Kulturen in Lateinamerika und Spanien dar. Vor diesem Hintergrund vermittelt der Spanischunterricht an der Gesamtschule Seilersee kommunikative sowie interkulturelle Kompetenzen, die wichtige Voraussetzungen für erfolgreiches und angemessenes Handeln im beruflichen wie privaten Leben der Schülerinnen und Schüler darstellen.

Um dieses zu unterstützen besteht für die Schülerinnen und Schüler an der Gesamtschule die Möglichkeit sich neben dem Spanischunterricht auf die Prüfung des DELE-Diploms, ein offizielles Zertifikat zum Nachweis von spanischen Sprachkenntnissen, vorzubereiten. Des Weiteren ist ein Antrag für die Erasmus+ Akkreditierung erfolgt, sodass in Zukunft ein Schüleraustausch mit Spanien in Frage kommen könnte. Um den Schülerinnen und Schülern ebenfalls einen Bezug zu Lateinamerika zu ermöglichen, bemüht sich die Fachschaft derzeit um Online-Kontakte, sodass digitaler Austausch möglich ist und internationale Freundschaften entstehen können.

Die Orientierung für das Fremdsprachenlernen, und somit für den Spanischunterricht an der Gesamtschule Seilersee, ist seit 2001 der *Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen* (GeR) des Europarats. Dieser weist eine differenzierende Sicht der Kompetenzen auf unterschiedlichen Niveaustufen auf und gewährleistet eine europaweite Vergleichbarkeit. Zudem orientiert sich der Unterricht Spanisch an der Gesamtschule an dem aktuellen *Kernlehrplan für die Gesamtschule – Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen*. Gemäß letzterem verfolgt die Fachschaft Spanisch insbesondere das Ziel, die kommunikativen Fertigkeiten sowie die interkulturelle Handlungsfähigkeit anhand konkreter Anwendungsbezüge zu vermitteln. Die Lerninhalte werden somit auf Situationen des Alltags und der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler bezogen. Das Lehrwerk *Vamos! Adelante! Curso Intensivo* stellt hierfür die Basis dar.

Darauf aufbauend verfolgt die Fachschaft Spanisch mit Bezug auf die curricularen Vorgaben folgende Leitziele:

- **Die funktionalen kommunikativen Kompetenzen** (Sprechen, Leseverstehen, Schreiben, Hörverstehen/Hör-Sehverstehen, Sprachmittlung) werden systematisch progressiv wie wiederkehrend entwickelt und beziehen sich auf Alltagssituationen und Situationen der Aus- und Weiterbildung sowie der berufsorientierten Kommunikation.

- **Die mündliche Kommunikationsfähigkeit** wird gestärkt, indem die aufgeklärte Einsprachigkeit im Unterricht seitens aller Beteiligten praktiziert und Maßnahmen wie das Ersetzen einer schriftlichen Klassenarbeit durch eine mündliche Prüfung pro Schuljahr umgesetzt werden.
- **Die interkulturellen Kompetenzen** werden systematisch anhand von Lerngelegenheiten erweitert, sodass die Schülerinnen und Schüler Orientierungswissen zu beispielhaften Themen und Inhalten erlangen, auf dessen Basis sie Verständnis für Denk- und Lebensweisen anderer Kulturen, deren Werte, Lebensbedingungen und Normen entwickeln. Zudem wird ihnen anhand dessen das kritische und tolerante Vergleichen der eigenen Sichtweisen und Wertvorstellungen mit denen spanischsprachiger Kulturen ermöglicht.
- **Die methodischen Kompetenzen** werden systematisch entwickelt. Hierzu zählen das Arbeiten mit Texten (Sachtexte sowie einfachere literarische) und mit Medien sowie die aufgaben- und anwendungsorientierte Produktion gesprochener und geschriebener Texte. Ebenso wird eine Entwicklung der methodischen Kompetenzen hinsichtlich des kooperativen und selbstgesteuerten Sprachenlernens angestrebt, die die Grundlage für das (Fremd-) Sprachenlernen im Allgemeinen sowie für das lebenslange selbstständige (Fremd-) Sprachenlernen bilden.

In diesem Sinne wird die Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler im Spanischunterricht beispielsweise dadurch entwickelt, dass iPads und verschiedenste Software oder Apps (LEO, Phase 6, etc.) im Unterricht eingesetzt werden. Das selbstgesteuerte Sprachenlernen findet unter anderem durch individuelle Lernwegelisten statt, die die Schülerinnen und Schülern anleitet zunehmend ihren Lernprozess selbstständig und selbstgesteuert vorzunehmen.

Im Rahmen des Bildungs- und Erziehungsauftrages der Gesamtschule Seilersee ist es der Fachschaft Spanisch zudem ein wichtiges Anliegen das individuelle Interesse der Schülerinnen und Schüler am Fremdsprachenlernen und ihre Freude am Gebrauch des Spanischen zu fördern und weiterzuentwickeln.

2 Entscheidungen zum Unterricht

2.1 Unterrichtsvorhaben

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan Spanisch besitzt den Anspruch, sämtliche im Kernlehrplan angeführten Kompetenzen abzudecken. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans des Landes NRW bei den Lernenden auszubilden und zu entwickeln.

Die entsprechende Umsetzung erfolgt in diesem Abschnitt des schulinternen Lehrplans auf zwei Ebenen: der Übersichts- und der Konkretisierungsebene.

Im „Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben“ (Kapitel 2.1.1) wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Das Übersichtsraster dient dazu, den Kolleginnen und Kollegen einen schnellen Überblick über die Zuordnung der Unterrichtsvorhaben zu den einzelnen Jahrgangsstufen sowie den im Kernlehrplan genannten Kompetenzen zu verschaffen.

2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

Gesamtschule Seilersee

Spanischcurriculum für den 8. Jahrgang

Nr.	Thema/ Unterrichtsvorhaben (UV)	Leistungsüberprüfung
	Jahrgang 8	
1	¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 UV 1: ¿Hola qué tal? Mi mundo y yo	Klassenarbeit 1 ersetzt durch eine mündliche Prüfung : Unterrichtsinhalte zu UV 1
2	¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 UV 2: Mi barrio y mi casa	Klassenarbeit 2 : Unterrichtsinhalte zu Thema 2
3	¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 UV 3: Tiempo libre	Lernaufgabe : ein Wochenende für spanische Freunde planen und präsentieren über Powerpoint
4	¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 UV 4: Mi día a día	Klassenarbeit 3 : Unterrichtsinhalte zu Thema 4
5	¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 UV 5: Hacemos una fiesta	Klassenarbeit 4 : Unterrichtsinhalte zu Thema 5

Nr.	Thema/ Unterrichtsvorhaben (UV)	Leistungsüberprüfung
Jahrgang 9		
1	¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 UV 1: Vacaciones en México	Lernaufgabe: einen digitalen Reiseblog erstellen
2	¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 UV 2: Lugares de vacaciones	Klassenarbeit 1 ersetzt durch eine mündliche Prüfung: Unterrichtsinhalte zu UV 1 und 2
3	¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 UV 3: Me siento bien	Klassenarbeit 2: Unterrichtsinhalte zu Thema 3
4	¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 UV 4: Los medios digitales	Klassenarbeit 3: Unterrichtsinhalte zu Thema 4
5	¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 UV 5: Busco trabajo	Klassenarbeit 4: Unterrichtsinhalte zu Thema 5

2.1.2 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben

Jahrgang 8

Bausteine aller Unterrichtsvorhaben ¹	
Lernwegeliste	Die SuS benutzen die niveaudifferenzierten Lernwegelisten zum selbstständigen und individuellen Lernen.
Logbucheintrag	Die SuS dokumentieren ihre Arbeit anhand des Logbuches.
Regelheft	Die SuS dokumentieren die aus dem Unterricht erwachsene Grammatik im Regelheft. Das Regelheft dient als Nachschlageinstrument.
Vokabelübungsheft	Die SuS dokumentieren den aus dem Unterricht erwachsenen Wortschatz im Vokabelübungsheft. Das Vokabelübungsheft dient als Nachschlageinstrument.
Sprachliche Förderung (phase 6/ Vokabelheft)	Die SuS verwenden den digitalen Vokabeltrainer „phase 6“ bzw. ein Vokabelheft.
Schulbuch	Die SuS nutzen das Lehrbuch zum Nachschlagen.

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Spanisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 1: ¿Hola qué tal? Mi mundo y yo	Umfang:	Jahrgangsstufe
		7-8 Wochen	8

¹ Diese Bausteine gelten für alle folgenden Unterrichtsvorhaben/ Themen des Jahrgangs 8.

Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Spanisch:

Kompetenzschwerpunkte: Hörverstehen, Sprechen, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

Kompetenzen (Thema 1)

1. Kommunikative Kompetenzen	2. Interkulturelle Kompetenzen	3. Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit
<p><i>HV/ HSV²</i></p> <ul style="list-style-type: none">o Aufgrund von Überschriften bzw. visueller Hilfen Vermutungen über das Thema äußerno Vorwissen aktivieren mithilfe von Assoziationeno Einfachen didaktisierten Hörtexten wesentliche Informationen entnehmeno mit einfachen sprachlichen Mitteln Auskünfte über andere Jugendlichen (Name, Alter, Wohnort, Familie, Freunde, Schule) und andere wiedergeben <p><i>Lesen</i></p> <ul style="list-style-type: none">o einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen	<p><i>Handeln in Begegnungssituationen</i></p> <ul style="list-style-type: none">o in Alltagssituationen unter Berücksichtigung elementarer Konventionen und Höflichkeitsformen (u. a. el uso del „tú“) Kontakt aufnehmeno Bekanntschaft mit Spaniern machen/die Lebenswelt spanischer und lateinamerikanischer Jugendlicher kennenlernen <p><i>Orientierungswissen</i></p> <ul style="list-style-type: none">o über ein grundlegendes Orientierungswissen über Spanien/Lateinamerika verfügen	<p><i>Wortschatz</i></p> <ul style="list-style-type: none">o über einen hinreichend großen Basiswortschatz für die Darstellung der eigenen Person (u. a. Name, Alter) verfügeno über einen hinreichend großen Basiswortschatz für die Darstellung der eigenen Person (u. a. Name, Alter) und des eigenen Lebensumfeldes (Familie, Freunde, Wohnort, Wohnung, Schule) verfügeno Fragepronominao el alfabetoo die Zahlen von 20 bis 100 <p><i>Grammatik</i></p> <ul style="list-style-type: none">o el verbo <i>ser</i>o der bestimmte Artikelo der unbestimmte Artikelo der Plural der Nomeno Präsensformen des Verbs <i>ser</i> bildeno Die Subjektpronomeno Die Verben auf „ar“o Die Fragewörter „qué, quién(es), dónde, cómo“

<p><i>Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ einfache, kurze Texte über den eigenen Lebensbereich verfassen ○ In einem Chat über sich berichten verfassen, indem sie sich vorstellen (Name, Alter, Familie/Freunde, Wohnort) <p><i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fragen stellen, kurze Dialoge/Partner Interviews führen ○ sich an elementaren Kontaktgesprächen (u. a. Begrüßung, Verabschiedung) und im Unterricht vorbereiteten Interviewgesprächen beteiligen, indem sie Fragen stellen und Antworten geben (u. a. in Bezug auf Name, Alter, Wohnort, Familie, Schule, persönliches Befinden) <p><i>Sprechen: monologisches Sprechen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sich und andere vorstellen über die eigene Person, Freunde, Wohnort, Sprachen, 		<ul style="list-style-type: none"> ○ El verbo <i>tener</i> <p><i>Intonation und Aussprache</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ die Intonationsmuster von einfachen Wörtern wiederholen und intuitiv anwenden <p><i>Orthographie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ grundlegende orthografische Besonderheiten des Spanischen, u.a. Akzentsetzung erkennen und anwenden ○ Basisregeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden ○ Sonderzeichen kennenlernen
---	--	--

etc. berichten		
<p>4. Methodische Kompetenzen</p> <p><i>Selbstständiges und kooperatives Sprachlernen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Einfache Verfahren der Wortschatzarbeit nutzen (Vokabeln lernen: Sinnvolles Lernen auch digital mit Phase 6) <p><i>Sprechen und Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Einfache Rollenspiele vorbereiten und vortragen o wirklichkeitsnahes dialogisches Sprechen in Rollenspielen; die Rollenspiele in Kleingruppen erarbeiten; auf die Rollenspiele der MitschülerInnen eingehen o mit Hilfe von Stichwörtern, Stichwortgeländern, Bildleisten oder Techniken des Memorisierens einfache Dialoge, Rollenspiele, Sketche, Gedichte und Geschichten vortragen 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Lehrwerk:</p> <ul style="list-style-type: none"> o ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1. Lehrwerk Stuttgart: Klett 2016. o ¡Vamos! ¡Adelante! Cuaderno curso intensivo. Stuttgart: Klett 2016. o ¡Vamos! ¡Adelante! Schülerbuch 	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>Klassenarbeit 1 ersetzt durch eine mündliche Prüfung: Unterrichtsinhalte zu UV 1</p>

<ul style="list-style-type: none"> o Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen unter Anleitung nutzen (u. a. Vokabelanhänge in Lehrwerken, im Unterricht erstellte grammatische Übersichten und Wortlisten) o Interview vorbereiten mithilfe des Redemittel-Kästchens (Libro, p. 21) o Video erstellen „me presento“ 		
<p>Formen der Differenzierung – zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Lernwegelisten: ¿Hola qué tal?/mi mundo y yo, niveaudifferenziert o Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht o sprachliche Hilfen zur Differenzierung im Unterricht und in den Aufgaben (<i>scaffolding</i>) 		

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Spanisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 2: Mi barrio y mi casa	Umfang:	Jahrgangsstufe
		7 – 8 Wochen	8
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Spanisch:			
Kompetenzschwerpunkt: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen			

Kompetenzen (Thema 2)

1. Kommunikative Kompetenzen	2. Interkulturelle Kompetenzen	3. Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit
<p><i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Eigene Wohnung/eigenes Zimmer beschreiben o Nachfragen und angeben, wo sich etwas befindet o Ein Stadtviertel beschreiben o Nach dem Weg fragen und ihn erklären <p><i>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o sich an elementaren Kontaktgesprächen (u. a. Begrüßung, Verabschiedung) und im Unterricht vorbereiteten Interviewgesprächen beteiligen, indem sie Fragen stellen und Antworten geben (u. a. in Bezug auf Wohnort, etc) 	<p><i>Handeln in Begegnungssituationen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o exemplarisch eine spanische Stadt kennenlernen (Madrid) o Spanische Weihnachtsbräuche o Lebenswelt spanischer und latein-amerikanischer Jugendlicher <p><i>Orientierungswissen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o über ein grundlegendes Orientierungswissen über Spanien/Lateinamerika verfügen 	<p><i>Wortschatz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Wortfelder Wohnen, städtische Infrastruktur, Gebäude und Verkehr, Weihnachten <p><i>Grammatik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Das Verb haber: hay- o Adjektive und deren Angleichung o Muchos, pocos o Ordnungszahlen bis 10 o Das Verb estar o Präpositionendes Ortes-del / al o Unterscheidung zwischen ser, estar und hay o Das Verb ir o el verbo ser <p><i>Intonation und Aussprache</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o die Intonationsmuster von einfachen Wörtern intuitiv anwenden
<p>4. Methodische Kompetenzen</p> <p><i>Selbstständiges und kooperatives Sprachlernen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Einfache Verfahren der 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Lehrwerk:</p> <ul style="list-style-type: none"> o ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1. Lehrwerk 	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>Klassenarbeit 2: Unterrichtsinhalte zu Thema 2</p>

Wortschatzarbeit nutzen (Vokabeln lernen: Sinnvolles Lernen) <i>Sprechen und Schreiben</i> o Rollenspiele vorbereiten und vortragen	Stuttgart: Klett 2016. o ¡Vamos! ¡Adelante! Cuaderno curso intensivo. Stuttgart: Klett 2016. o ¡Vamos! ¡Adelante! Schülerbuch	
Formen der Differenzierung – zielgleich: o Lernwegeliste: mi barrio y mi casa, niveaudifferenziert o Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht o sprachliche Hilfen zur Differenzierung im Unterricht und in den Aufgaben (<i>scaffolding</i>)		

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Spanisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 3: Tiempo Libre	Umfang:	Jahrgangsstufe
	Lernaufgabe: „tarea final“	8-9 Wochen	8
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Spanisch:			
Kompetenzschwerpunkte: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel, Hörverstehen/Hörsehverstehen			

Kompetenzen (Thema 3)

1. Kommunikative Kompetenzen <i>HV/HSV</i> o Auditiv und audiovisuell vermittelten Texten	2. Interkulturelle Kompetenzen o Alltagsleben, Unterschiede der Freizeitaktivitäten zwischen	3. Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit <i>Wortschatz</i>
--	---	--

<p>die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen</p> <p><i>Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte verfassen 	<p>Deutschen und Spanier</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Uhrzeit, Wochentage, Freizeitaktivitäten, Pläne für das Wochenende <p><i>Grammatik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Das Verb <i>gustar</i> o Ir a+infinitivo o Tener que+Infinitiv o Verben mit Diphtong: <p><i>Orthographie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Kenntnis von grammatischen Strukturen und Regeln für die normgerechte Schreibung nutzen
<p>4. Methodische Kompetenzen</p> <p><i>Selbstständiges und kooperatives Sprachlernen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Dialoge, kurze Stellungnahmen, eine E-Mail/Blogeintrag schreiben 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Lehrwerk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1. Lehrwerk Stuttgart: Klett 2016. • ¡Vamos! ¡Adelante! Cuaderno curso intensivo. Stuttgart: Klett 2016. • ¡Vamos! ¡Adelante! Schülerbuch 	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>Lernaufgabe tarea final „Ein Wochenende für spanische Freunde planen und präsentieren über Powerpoint“</p>
<p>Formen der Differenzierung – zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Lernwegelisten: Tiempo libre, niveaudifferenziert o Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht o sprachliche Hilfen zur Differenzierung im Unterricht und in den Aufgaben (<i>scaffolding</i>) 		

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 4: Mi día a día	Umfang:	Jahrgangsstufe
		7-8 Wochen	8
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Spanisch:			
Kompetenzschwerpunkte: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Lesen			

Kompetenzen (Thema 4)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p><i>Lesen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Thematische Aspekte aus einem Text entnehmen und diese einordnen <p><i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Eigene Hobbies und Interessen benennen und begründen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> o Präsentationen des eigenen Tagesablaufes (Power Point/Keynote) 	<p>2. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> o Das Schulsystem in Spanien o Alltagsleben, Unterschiede im Tagesablauf zwischen Deutschen und Spanier 	<p>3. Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit</p> <p><i>Wortschatz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Tagesablauf beschreiben o Wortfeld Schule (Alltag, Fächer, etc.) o Uhrzeit, Wochentage, Freizeitaktivitäten, Pläne für das Wochenende <p><i>Grammatik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Possessivbegleiter o Reflexive Verben o <i>Estar</i>+gerundio <p><i>Intonation und Aussprache</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Aussprache und Intonation gezielt einsetzen
4. Methodische Kompetenzen	Materialien/Medien	Produkte/ Überprüfungsformate

<i>Selbstständiges und kooperatives Sprachlernen</i> <ul style="list-style-type: none"> o Lesestrategien, Strategien zur Autokorrektur, Arbeiten mit dem Online Wörterbuch Pons.de/Phase 6 	Lehrwerk: <ul style="list-style-type: none"> o ! Vamos! !Adelante! Curso intensivo 1. Lehrwerk Stuttgart: Klett 2016. o !Vamos! !Adelante! Cuaderno curso intensivo. Stuttgart: Klett 2016. o ! Vamos! !Adelante! Schülerbuch 	Klassenarbeit 3 zu dem UV4
Formen der Differenzierung – zielgleich: Lernwegelisten: Tiempo libre		

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 5: Hacemos una fiesta	Umfang:	Jahrgangsstufe
		7-8 Wochen	8
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Spanisch:			
Kompetenzschwerpunkte: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Sprachmittlung			

Kompetenzen (Thema 5)

1. Kommunikative Kompetenzen <i>HV/HSV</i> <ul style="list-style-type: none"> o In direkter Kommunikation Informationen verstehen und weitergeben 	2. Interkulturelle Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> o Feste und Gerichte der spanischsprachigen Welt kennenlernen (ir de tapas, etc.) 	3. Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit <i>Wortschatz</i> <ul style="list-style-type: none"> o Wortfeld Feste feiern und organisieren o Über Essen und Vorlieben sprechen
--	---	--

<p><i>Sprachmittlung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Wichtige Aussagen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich wiedergeben 		<ul style="list-style-type: none"> o Über Mengen sprechen <p><i>Grammatik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Der bejahte/ der verneinte Imperativ o Direkte und indirekte Objektpronomen o die Adverbien auf <i>-mente</i> o die Steigerung der Adverbien
<p>4. Methodische Kompetenzen</p> <p><i>Selbstständiges und kooperatives Sprachlernen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Lehrwerk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1. Lehrwerk Stuttgart: Klett 2016. • ¡Vamos! ¡Adelante! Cuaderno curso intensivo. Stuttgart: Klett 2016. • ¡Vamos! ¡Adelante! Schülerbuch 	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>Klassenarbeit 4 zu den UV5</p>
<p>Formen der Differenzierung – zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Lernwegelisten: Hacemos una fiesta, niveaudifferenziert o Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht o sprachliche Hilfen zur Differenzierung im Unterricht und in den Aufgaben (<i>scaffolding</i>) 		

Jahrgang 9

Bausteine aller Unterrichtsvorhaben²	
Lernwegeliste	Die SuS benutzen die niveaudifferenzierten Lernwegelisten zum selbstständigen und individuellen Lernen.
Logbucheintrag	Die SuS dokumentieren ihre Arbeit anhand des Logbuches.
Regelheft	Die SuS dokumentieren die aus dem Unterricht erwachsene Grammatik im Regelheft. Das Regelheft dient als Nachschlageinstrument.
Vokabelübungsheft	Die SuS dokumentieren den aus dem Unterricht erwachsenen Wortschatz im Vokabelübungsheft. Das Vokabelübungsheft dient als Nachschlageinstrument.
Sprachliche Förderung (phase 6/ Vokabelheft)	Die SuS verwenden den digitalen Vokabeltrainer „phase 6“ bzw. ein Vokabelheft.
Schulbuch	Die SuS nutzen das Lehrbuch zum Nachschlagen.

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Spanisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 1: Vacaciones en México	Umfang:	Jahrgangsstufe
		7-8 Wochen	9
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Spanisch:			
Kompetenzschwerpunkt: Kommunikative Kompetenz: <i>Schreiben</i>			

² Diese Bausteine gelten für alle folgenden Unterrichtsvorhaben/ Themen des Jahrgangs 9.

Kompetenzen (Thema 1)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p><i>Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Wichtige Informationen aus Texten wiedergeben und kurzer Stellungnahmen bewerten o Verschiedene Formen des produktionsorientierten kreativen Schreibens realisieren <p><i>Lesen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Auch digitale Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen. 	<p>2. Interkulturelle Kompetenzen</p> <p><i>Orientierungswissen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o einen Überblick über Lateinamerika erlangen o sprachliche Besonderheit und Eckdaten zu Mexico, Sehenswürdigkeiten, Geographie 	<p>3. Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit</p> <p><i>Wortschatz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Über Reisen und das Wetter sprechen o Über Reisepläne/Ferien berichten o Über typische Kleidung sprechen, Personen beschreiben <p><i>Grammatik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o die Formen und der Gebrauch des <i>preterito indefinido</i> (regelmäßige und unregelmäßige Formen) o die Verwendung des <i>preterito indefinido</i> o die Verwendung von zwei Objektpronomen o Komparativ und Superlativ o Die Zahlen ab 100 o Farbadjektive o Demonstrativbegleiter: <i>este, ese, aquel</i>
<p>4. Methodische Kompetenzen</p> <p><i>Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Notizen anfertigen o Wichtige Informationen zusammenfassen <p><i>Sprechen und Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o eine Handlung anhand von Ausdrücken strukturieren 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Lehrwerk:</p> <ul style="list-style-type: none"> o ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1. Lehrwerk Stuttgart: Klett 2016. o ¡Vamos! ¡Adelante! Cuaderno curso intensivo. Stuttgart: Klett 2016. 	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>Vokabeltests:</p> <ul style="list-style-type: none"> o in Papierform oder digital über Microsoft Forms

<ul style="list-style-type: none"> o eine Zusammenfassung schreiben <p><i>Umgang mit Texten und Medien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o aus einem Text die Hauptinformationen entnehmen und eine Zusammenfassung schreiben o Internetrecherche für einen Reiseplan <p><i>Selbstständiges und kooperatives Sprachlernen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o in Texten sprachliche Formen der Vergangenheitszeiten erkennen und ordnen o Regelmäßigkeiten und Unterschiede der Vergangenheitszeiten erkennen und beschreiben 	<p>Ergänzung von zusätzlichen Übungsmaterialien, Videos und Audios durch die Lehrkraft u.a. basierend auf:</p> <ul style="list-style-type: none"> o ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1, Lehrerbuch und digitaler Unterrichtsassistent <p>iPad</p> <p>Microsoft Teams</p>	<p>Lernaufgabe: einen digitalen Reiseblog erstellen</p>
<p>Formen der Differenzierung- zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Lernwegelisten: Vacaciones en México, niveaudifferenziert o Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht o sprachliche Hilfen zur Differenzierung im Unterricht und in den Aufgaben (<i>scaffolding</i>) 		

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Spanisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 2: Lugares de vacaciones	Umfang:	Jahrgangsstufe
		7-8Wochen	9
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Spanisch:			

Kompetenzen (Thema 2)

1. Kommunikative Kompetenzen	2. Interkulturelle Kompetenzen	3. Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit
<p><i>HV/ HSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ einem Dialog über einen Museumsbesuch in der Vergangenheit wesentliche Informationen entnehmen und darauf aufbauend Fragen beantworten <p><i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sich mit Hilfe von Redemitteln in Form von fest verknüpften Wendungen und kurzen Sätzen über seine eigene Meinung austauschen ○ mit Hilfe von sprachlichen Mitteln über vergangene Aktivitäten sprechen, z.B. als man jünger war <p><i>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ im Allgemeinen über die autonomen Regionen Spaniens sprechen ○ Fotos mit Hilfe von sprachlichen Mitteln beschreiben ○ gewohnheitsmäßige Handlungen in einfachen Sätzen erzählen ○ etwas in einfachen Sätzen in der Vergangenheit erzählen, z.B. von Erfahrungen, Erlebnissen oder Ereignissen 	<p><i>Orientierungswissen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ einen Überblick über die autonomen Regionen Spaniens erlangen ○ einen Überblick über die Amtssprachen in Spanien erlangen (Mehrsprachigkeit) ○ Ausdrücke der spanischen Jugendsprache/ Umgangssprache kennenlernen ○ Bilbao und Mallorca als Urlaubsorte kennenlernen <p><i>Werte, Haltungen und Einstellungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Offenheit und Neugierde für die spanische Jugendsprache entwickeln und diese ggf. mit der eigenen Sprache vergleichen <p><i>Handeln in Begegnungssituationen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ in schriftlichen Begegnungssituationen wie einer E-Mail die Schlussformel auf Spanisch kennen 	<p><i>Aussprache und Intonation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ elementare Aussprache- und Intonationsmuster verstehen und selbst anwenden <p><i>Wortschatz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Wortfeld: autonome Regionen Spaniens mit Schwerpunkt auf Bilbao und Mallorca ○ Wortfeld: Freizeit und Urlaub <p><i>Grammatik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ die Formen und der Gebrauch des <i>pretérito imperfecto</i> ○ die Verwendung des <i>pretérito imperfecto</i> und des <i>pretérito indefinido</i> ○ die Verben <i>conocer, saber, tener</i> in der Vergangenheit ○ <i>todo</i> und Artikel/ Possessivpronomen ○ die Substantivierung mit <i>lo</i> und Adjektiv ○ Das relativpronomen <i>que</i> ○ Die indirekte Rede ohne Zeitverschiebung <p><i>Orthographie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ weitgehend sicher die Schreibweise des

<p>berichten</p> <p><i>Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Informationen aus einem Text über Bilbao entnehmen und diese auf Richtigkeit überprüfen sowie ggf. verbessern <p><i>Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fotos mit Hilfe von Redemitteln beschreiben ○ etwas in kurzer Form in der Vergangenheit beschreiben, z.B. sein Leben, Erfahrungen und Urlaubserlebnisse <p><i>Sprachmittlung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ seinen Eltern die wichtigsten Informationen aus einem spanischen Flyer über das Wandern in Mallorca auf Deutsch vermitteln 		<p>produktiven Basiswortschatzes beherrschen</p>
<p>4. Methodische Kompetenzen</p> <p><i>HV/ HSV und Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ gelenkte Aufgaben zum Hören und Lesen (global, selektiv, detailliert) bearbeiten und mit Richtig-Falsch-Aufgaben umgehen ○ Notizen anfertigen <p><i>Sprechen und Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ eine Handlung anhand von Ausdrücken strukturieren ○ eine Zusammenfassung schreiben 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Lehrwerk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2, Schülerbuch, Stuttgart: Klett 2016. ○ ¡Vamos! ¡Adelante! Cuaderno curso intensivo 2, Stuttgart: Klett 2016. <p>Ergänzung von zusätzlichen Übungsmaterialien, Videos und Audios durch die Lehrkraft u.a. basierend auf:</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>Klassenarbeit 1 ersetzt durch eine mündliche Prüfung: Unterrichtsinhalte zu Thema 1/2</p> <p>Vokabeltests:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ in Papierform oder digital über Microsoft Forms

<p><i>Umgang mit Texten und Medien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o aus einem Text die Hauptinformationen entnehmen und eine Zusammenfassung schreiben <p><i>Selbstständiges und kooperatives Sprachlernen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o in Texten sprachliche Formen der Vergangenheitszeiten erkennen und ordnen o Regelmäßigkeiten und Unterschiede der Vergangenheitszeiten erkennen und beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> o ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2, Lehrerbuch und digitaler Unterrichtsassistent <p>iPad</p> <p>Microsoft Teams</p>	<p>Lernaufgabe: Berichte einem spanischen Freund/ einer spanischen Freundin über deine letzten Ferien.</p> <p>Möglichkeit der Nutzung digitaler Medien, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Verfassung des Berichts in Form einer E-Mail über <i>Keynote, Pages</i>, u.Ä.
<p>Formen der Differenzierung- zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Lernwegelisten: Lugares de vacaciones, niveaudifferenziert o Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht o sprachliche Hilfen zur Differenzierung im Unterricht und in den Aufgaben (<i>scaffolding</i>) 		

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Spanisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 3: Me siento bien	Umfang:	Jahrgangsstufe
		7-8 Wochen	9
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Spanisch:			
Kompetenzschwerpunkt: Kommunikative Kompetenz: Sprachmittlung			

Kompetenzen (Thema 3)

1. Kommunikative Kompetenzen	2. Interkulturelle Kompetenzen	3. Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit
<p><i>HV/ HSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Gefühle, Empfehlungen und Ratschläge einem Hörtext entnehmen und bearbeiten <p><i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o mit elementaren sprachlichen Mitteln über die Probleme anderer Personen diskutieren und seine eigene Meinung dazu äußern o in kurzen Rollenspielen mit Hilfe von sprachlichen Mitteln Probleme äußern und entsprechende Ratschläge geben <p><i>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</i></p> <p>Mit Hilfe von sprachlichen Mitteln:</p> <ul style="list-style-type: none"> o sagen, wie sich jemand fühlt o etwas wünschen oder anregen o ausdrücken, was einem gefällt und was einen stört o etwas bewerten und beurteilen <p><i>Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Gefühle und Wünsche einem Text entnehmen und zuordnen o Forumsbeiträgen wesentliche Informationen entnehmen <p><i>Schreiben</i></p>	<p><i>Orientierungswissen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Ausdrücke der spanischen Jugendsprache/ Umgangssprache und spanische Sprichwörter kennenlernen <p><i>Werte, Haltungen und Einstellungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Offenheit und Neugierde für spanische Sprichwörter entwickeln und diese mit Sprichwörtern anderer bekannter Sprachen vergleichen <p><i>Handeln in Begegnungssituationen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o in schriftlichen Begegnungssituationen wie einer E-Mail die Schlussformel auf Spanisch kennen 	<p><i>Intonation und Aussprache</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o elementare Aussprache- und Intonationsmuster verstehen und selbst anwenden <p><i>Wortschatz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o Wortfeld: Gefühle, Wünsche, Beurteilungen, Ratschläge o Wortfeld: Freundschaft und Probleme/ Schwierigkeiten in Freundschaften <p><i>Grammatik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o <i>estar</i> +Adjektive o regelmäßige und unregelmäßige Verben des <i>subjuntivo</i> o der <i>subjuntivo</i> nach Verben des Empfindens und des Wünschens o der <i>subjuntivo</i> nach unpersönlichen Ausdrücken o die Unterscheidung der Verwendung des <i>infinitivo</i> und <i>subjuntivo</i> <p><i>Orthographie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o weitgehend sicher die Schreibweise des produktiven Basiswortschatzes beherrschen

<p>Mit Hilfe von sprachlichen Mitteln:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gefühle, Gedanken, Missfallen und Ratschläge verfassen ○ Unterrichtsergebnisse anhand einfacher Notizen dokumentieren ○ eine kurze E-Mail über ein Problem mit einer Freundin/ einem Freund verfassen <p><i>Sprachmittlung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ als Vermittler für Personen mit anderen Muttersprachen handeln und bei der Verständigung helfen: einem deutschen Forumsbeitrag die wichtigsten Informationen entnehmen und sie auf Spanisch einem spanischen Freund vermitteln 		
<p>4. Methodische Kompetenzen</p> <p><i>HV/ HSV und Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ aufgrund eines Fotos Vermutungen über wesentliche Inhalte eines Textes äußern ○ einfache Notizen in einer vorgegebenen Tabelle anfertigen <p><i>Sprechen und Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gedanken und Ideen für die mündliche und schriftliche Produktionen sammeln sowie notieren ○ eigene Texte mit Hilfe von Vorlagen gestalten 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Lehrwerk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2, Schülerbuch, Stuttgart: Klett 2016. ○ ¡Vamos! ¡Adelante! Cuaderno curso intensivo 2, Stuttgart: Klett 2016. <p>Ergänzung von zusätzlichen Übungsmaterialien, Videos und Audios durch die Lehrkraft u.a. basierend auf:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2, Lehrerbuch und 	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>Klassenarbeit 2: Unterrichtsinhalte zu Thema 3</p> <p>Vokabeltests:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ in Papierform oder digital über Microsoft Forms <p>Lernaufgabe: Entwirf eine <i>Fotonovela</i> zum Thema Freundschaft/ Probleme in Freundschaften und präsentiere sie im Rahmen eines (fiktiven) Schulwettbewerbs.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Strategien zur Sprachmittlung <p><i>Umgang mit Texten und Medien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ kurze Texte wie Dialoge umformen und gestalten ○ wesentliche Informationen aus einfachen Texten herausfinden <p><i>Selbstständiges und kooperatives Sprachlernen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ im Sprachvergleich Verschiedenheiten und Ähnlichkeiten z.B. hinsichtlich Sprichwörter entdecken ○ sprachliche Formen, Regelmäßigkeiten und Unregelmäßigkeiten des <i>subjuntivo</i> sammeln, ordnen und beschreiben ○ die Lernaufgabe in einem kooperativen Arbeitsprozess durchführen und vorstellen ○ eigene Fehler erkennen und vermeiden 	<p style="text-align: center;">digitaler Unterrichtsassistent</p> <p>iPad</p> <p>Microsoft Teams</p>	<p>Möglichkeit der Nutzung digitaler Medien, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Erstellung der <i>Fotonovela</i> über <i>Keynote</i>, <i>Pages</i>, <i>iMovie</i>, o.Ä.
<p>Formen der Differenzierung- zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lernwegelisten: Me siento bien ○ Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht ○ sprachliche Hilfen zur Differenzierung im Unterricht und in den Aufgaben (<i>scaffolding</i>) 		

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Spanisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 4: Los medios digitales	Umfang:	Jahrgangsstufe
		7-8 Wochen	9

Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Spanisch:

Kompetenzschwerpunkt: Kommunikative Kompetenz: Leseverstehen

Kompetenzen (Thema 4)

1. Kommunikative Kompetenzen	2. Interkulturelle Kompetenzen	3. Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit
<p><i>HV/HSV</i></p> <ul style="list-style-type: none">o einem Gespräch auf dem Schulhof mit Hilfe einer Tabelle wesentliche Informationen entnehmen <p><i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i></p> <ul style="list-style-type: none">o mit Hilfe von sprachlichen Mitteln über ein Projekt, eine Woche kein Handy zu nutzen, diskutiereno in einem Rollenspiel (Dialog) Argumente für bzw. gegen das oben genannte Projekt austauscheno über hilfreiche/nützliche Apps sprechen und darauf aufbauend eine erfinden, die für einen selbst oder andere Menschen lebenserleichternd ist <p><i>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</i></p> <p>Mit Hilfe von sprachlichen Mitteln:</p> <ul style="list-style-type: none">o über die Nutzung und den sicheren Gebrauch digitaler Medien sprecheno ausdrücken, was man denkt oder bezweifelto etwas entgegnen	<p><i>Orientierungswissen</i></p> <ul style="list-style-type: none">o Aspekte der Mediennutzung von Jugendlichen und Erwachseneno Aspekte des täglichen Lebens, der Freizeit und der Familie betrachten <p><i>Handeln in Begegnungssituationen</i></p> <ul style="list-style-type: none">o Alltagssituationen in kurzen Rollenspielen simulieren	<p><i>Intonation und Aussprache</i></p> <ul style="list-style-type: none">o elementare Aussprache- und Intonationsmuster verstehen und selbst anwenden <p><i>Wortschatz</i></p> <ul style="list-style-type: none">o Wortfeld: digitale Medien, die Vorteile sowie Gefahreno Verbindungswörter (<i>conectores</i>) zur Ideenstrukturierung kennenlernen <p><i>Grammatik</i></p> <ul style="list-style-type: none">o der <i>subjuntivo</i> nach verneinten Meinungsverben und Ausdrücken des Zweifelnso die Verneinung mit <i>nunca, nada, nadie, tampoco</i>o die Konjunktionen <i>para que, sin que, antes de que</i> <p><i>Orthographie</i></p> <ul style="list-style-type: none">o weitgehend sicher die Schreibweise des produktiven Basiswortschatzes

<ul style="list-style-type: none"> o Schlussfolgerungen ziehen o Ratschläge formulieren <p><i>Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o verschiedenen didaktisierten Texten zum Thema digitale Medien wesentliche Informationen entnehmen <p><i>Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o einen Fragebogen zur Internetnutzung in der eigenen Familie erstellen o einfache Notizen zu Unterrichtsergebnissen anfertigen <p><i>Sprachmittlung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o einer spanischen Austauschschülerin die wesentlichen Informationen aus einem deutschen Artikel auf Spanisch vermitteln 		<p>beherrschen</p>
<p>4. Methodische Kompetenzen</p> <p><i>HV/ HSV und Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o gelenkte Aufgaben zum Hören und Lesen (global, detailliert, selektiv) bearbeiten und mit einfachen Test- und Übungsverfahren wie Richtig-Falsch-Aufgaben, offene Fragen, u.ä. umgehen o die grundlegenden Strategien des Leseverstehens anwenden o aufgrund von Bildern Vermutungen über das Thema äußern o Notizen mit Hilfe einer Tabelle anfertigen 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Lehrwerk:</p> <ul style="list-style-type: none"> o ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2, Schülerbuch, Stuttgart: Klett 2016. o ¡Vamos! ¡Adelante! Cuaderno curso intensivo 2, Stuttgart: Klett 2016. <p>Ergänzung von zusätzlichen Übungsmaterialien, Videos und Audios durch die Lehrkraft u.a. basierend auf:</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>Klassenarbeit 3: Unterrichtsinhalte zu Thema 4</p> <p>Vokabeltests:</p> <ul style="list-style-type: none"> o in Papierform oder digital über Microsoft Forms <p>Lernaufgabe: Gestalte ein digitales Plakat für</p>

<p><i>Sprechen und Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ anhand von Stichwörtern und einfachen Sätzen Arbeitsergebnisse darstellen und präsentieren ○ einfache Rollenspiele/ Dialoge mit Hilfe von Techniken des Memorierens, Stichwörtern, u.Ä. präsentieren <p><i>Umgang mit Texten und Medien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ wesentliche Informationen aus einfachen Texten entnehmen ○ einen vorgegebenen Text mit Hilfe von Verbindungswörtern strukturieren <p><i>Selbstständiges und kooperatives Sprachlernen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ das Verfahren der Wortschließung zur Wortschatzarbeit anwenden ○ ein zweisprachiges Wörterbuch als Hilfsmittel zum Nachschlagen sowie Lernen nutzen ○ die Regeln zur Verneinung mit <i>nunca, nada, nadie, tampoco</i> erkennen ○ anhand sprachlicher und methodischer Hilfen das Spanische als Arbeitssprache erproben ○ eine hilfreiche App in einem kooperativen Arbeitsprozess vorbereiten, gestalten und vorstellen ○ die Lernaufgabe, d.h. ein Plakat für die Kampagne in einem kooperativen Arbeitsprozess vorbereiten, gestalten und 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2, Lehrerbuch und digitaler Unterrichtsassistent <p>iPad</p> <p>Microsoft Teams</p>	<p>eine Kampagne gegen (Cyber-) Mobbing und präsentiere es.</p> <p>Nutzung digitaler Medien, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Erstellung des digitalen Plakats über Pages
--	---	--

vorstellen		
Formen der Differenzierung- zielgleich: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lernwegelisten: Los medios digitales ○ Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht ○ sprachliche Hilfen zur Differenzierung im Unterricht und in den Aufgaben (<i>scaffolding</i>) 		

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Spanisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 5: Busco trabajo	Umfang:	Jahrgangsstufe
		7-8 Wochen	9
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Spanisch:			
Kompetenzschwerpunkt: Kommunikative Kompetenz: Schreiben			

Kompetenzen (Thema 5)

1. Kommunikative Kompetenzen <i>HV/HSV</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ einem Hörtext über Vorstellungsgespräche wesentliche Informationen anhand bestimmter Vorgaben entnehmen <i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i> Mit Hilfe von sprachlichen Mitteln: <ul style="list-style-type: none"> ○ über Interessen und Fähigkeiten sprechen ○ sich darüber austauschen was man bereits 	2. Interkulturelle Kompetenzen <i>Orientierungswissen</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ das spanische Bildungssystem kennenlernen ○ Einblicke in die Berufswelt ○ Lebensläufe und Bewerbungsschreiben (formelle Briefe) auf Spanisch kennenlernen 	3. Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit <i>Intonation und Aussprache</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ elementare Aussprache- und Intonationsmuster verstehen und weitgehend korrekt anwenden <i>Wortschatz</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Wortfeld: Schulsystem, Berufe, Interessen und Zukunftspläne
---	--	---

<p>(nicht) gemacht hat</p> <ul style="list-style-type: none"> o über Schulsysteme sprechen o über die Eignung von Bewerbern sprechen <p><i>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</i></p> <p>Mit Hilfe von sprachlichen Mitteln:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Berufswünsche ausdrücken o etwas umschreiben o sich selbst beschreiben o über Erlebnisse bei einem Praktikum sprechen <p><i>Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o verschiedenen Texten über Interessen, Stärken und Zukunftsplänen von Jugendlichen mit Hilfe einer Tabelle wesentliche Informationen entnehmen <p><i>Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o einen kurzen Text mit Hilfe einer zuvor angefertigten Mindmap zur Ideensammlung über seine eigene Person verfassen o in kurzen strukturierten Sätzen anhand von sprachlichen Hilfen Personen beschreiben o eine E-Mail über das deutsche Schulsystem im Vergleich zu dem spanischen verfassen <p><i>Sprachmittlung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o die wichtigsten Informationen basierend auf Leitfragen einem deutschen Text der Bundesagentur für Arbeit entnehmen und 	<p><i>Werte, Haltungen und Einstellungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o das spanische Schulsystem mit dem deutschen Schulsystem vergleichen 	<p><i>Grammatik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o das <i>pretérito perfecto</i> o typische Zeitangaben beim <i>pretérito perfecto</i> o <i>ser</i> und <i>estar</i> bei Adjektiven (Befindlichkeiten) o <i>algún/ alguno, -a, ningún/ ninguno, -a</i> o die Bedeutungsveränderung von Adjektiven (je nach Stellung) o der Gebrauch des <i>pretérito perfecto</i> und des <i>pretérito indefinido</i> <p><i>Orthographie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> o weitgehend sicher die Schreibweise des produktiven Basiswortschatzes beherrschen
---	---	---

<p>auf Spanisch einer Austauschschülerin vermitteln</p>		
<p>4. Methodische Kompetenzen</p> <p><i>Sprechen und Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gedanken und Ideen für die mündliche und schriftliche Produktion z.B. anhand einer Mindmap sammeln sowie notieren ○ eigene Texte mit Hilfe von Vorlagen gestalten <p><i>Selbstständiges und kooperatives Sprachlernen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Wortumschreibungen als eines der grundlegenden Verfahren der Wortschatzarbeit anwenden ○ ein zweisprachiges Wörterbuch als Hilfsmittel zum Lernen und Nachschlagen verwenden ○ eigene Texte mit Hilfe von Vorgaben inhaltlich und sprachlich überarbeiten ○ sprachliche Formen des <i>pretérito perfecto</i> sammeln und ordnen und Regelmäßigkeiten sowie Unregelmäßigkeiten beschreiben ○ im Sprachenvergleich (Spanisch, Englisch, Deutsch) Unterschiede und Gemeinsamkeiten hinsichtlich des <i>pretérito perfecto</i> entdecken 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Lehrwerk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2, Schülerbuch, Stuttgart: Klett 2016. ○ ¡Vamos! ¡Adelante! Cuaderno curso intensivo 2, Stuttgart: Klett 2016. <p>Ergänzung von zusätzlichen Übungsmaterialien, Videos und Audios durch die Lehrkraft u.a. basierend auf:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2, Lehrerbuch und digitaler Unterrichtsassistent <p>iPad</p> <p>Microsoft Teams</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>Klassenarbeit 4: Unterrichtsinhalte zu Thema 5</p> <p>Lernaufgabe: In dieser Unidad ist keine Lernaufgabe vorgesehen.</p> <p>Vokabeltests:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ in Papierform oder digital über Microsoft Forms

Formen der Differenzierung- zielgleich:

- Lernwegelisten: Busco trabajo
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht
- sprachliche Hilfen zur Differenzierung im Unterricht und in den Aufgaben (*scaffolding*)

Jahrgang 10

- in Bearbeitung -

2.2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

Fachliche Grundsätze

In allen vier Lernbereichen des Faches Spanisch wird eine sinnvolle Vernetzung von systematisch aufeinander aufbauenden Fähigkeiten angestrebt. Die Schülerinnen und Schüler erhalten dabei im Lernprozess eine zunehmend eigenverantwortlichere Rolle, die sie stets durch die Dokumentation im Logbuch sicherstellen. Unter Berücksichtigung der überfachlichen Leitlinien hat die Fachkonferenz Spanisch darüber hinaus die folgenden fachmethodischen und fachdidaktischen Grundsätze beschlossen.

Kommunikative Kompetenzen

Das unterrichtliche Handeln der Lehrkraft soll die kommunikativen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler ausbauen und festigen. Hierzu zählen Schreiben, monologisches wie dialogisches Sprechen, Leseverstehen, Hörverstehen und Hör-Sehverstehen sowie Sprachmittlung in der Ziel- bzw. Muttersprache. Die Schülerinnen und Schüler sollen mit den verschiedenen Aufgabentypen vertraut werden, so dass sie diese auch in einer Leistungsüberprüfung bewältigen können. Bei der Unterrichtsplanung sollte die Lehrkraft auf Abwechslung der verschiedenen Kompetenztypen achten.

Interkulturelle Kompetenzen

Insbesondere sollen die Schülerinnen und Schüler Orientierungswissen über das Spanische in der Welt erhalten (Grundwissen über Länder, Gesellschaft, Schulsystem, Kultur, Feste und Traditionen von der hispanophonen Welt, usw.). Darüber hinaus sollen Schülerinnen und Schüler in der Lage sein, Werte, Haltungen und Einstellungen der frankophonen Welt zu erkennen und einzuschätzen. Letztlich ist es das Ziel des Spanischunterrichts, dass Schülerinnen und Schüler in authentischen Handlungssituationen agieren und den Alltag in hispanophonen Ländern meistern können.

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln

Die spanischlernenden Schülerinnen und Schüler werden in dem Bereich Aussprache und Intonation, Wortschatz und Grammatik so unterrichtet, dass sie Spanisch richtig aussprechen und betonen können, über ausreichend sprachliche Mittel verfügen, um Alltagssituationen zu meistern, die grundlegenden Regeln der Rechtschreibung beherrschen und über ein solides Basis-Grammatikwissen verfügen. Regelmäßige Vokabeltests sind hierfür genauso unerlässlich wie kontinuierliche Übungssituationen.

Methodische Kompetenzen

Ziel ist es, dass die Schülerinnen und Schüler über ein Grundrepertoire an Lern- und Arbeitstechniken für ein selbstständiges und kooperatives Lernen verfügen. Die kommunikativen Kompetenzen Hörverstehen, Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Sprechen und Schreiben sollen dabei genauso gefördert werden wie der selbstständige Umgang mit Texten und Medien (phase 6, Learningapps, E-Mails, Blogs, zusammenhängende Texte, etc.). Das eigenständige Sprachenlernen wie der Umgang mit Lexika (auch digital), die regelmäßige Fehlerkorrektur und Überarbeitung durch Feedbacks sowie die Dokumentation des eigenen Lernfortschritts im Logbuch sind Basiskompetenzen eines modernen Spanischunterrichts.

2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Leistungs- und Bewertungskonzept

Vereinbarungen zur Leistungsbewertung im Fach Spanisch

Grundlagen:

Ausgangspunkt dieser Vereinbarungen sind die rechtlichen Vorgaben zur Leistungsbewertung für die Sek I:

1. Das Schulgesetz NRW (insbes. § 48 Grundsätze der Leistungsbewertung Sek. I);
2. Die APO- SI;
3. Der Kernlehrplan für die Gesamtschule Spanisch für die Sek I.

Die Grundsätze der Leistungsbewertung sind alle Leistungen, die in angemessener Form von den Schülerinnen und Schülern erbracht werden. Hauptgrundlage bei der Leistungsbewertung sind dabei die Beurteilungsbereiche „Schriftliche Arbeiten“ und „Sonstige Mitarbeit im Unterricht“, die zu gleichen Teilen gewichtet werden.

Die Leistungsbewertung bezieht sich auf die im Unterricht erworbenen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten. Dabei werden alle im Kernlehrplan angegebenen Bereiche berücksichtigt:

- Kommunikative Kompetenzen (Hörverstehen, Hör-Sehverstehen, zusammenhängendes Sprechen, Teilnahme an Gesprächen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung),
- Interkulturelle Kompetenzen,
- Methodische Kompetenzen.

Der Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit“

Der Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit“ umfasst alle im Zusammenhang mit den im Unterricht erbrachten mündlichen und schriftlichen Leistungen. Dabei wird sowohl die Qualität als auch die Kontinuität der Beiträge berücksichtigt. Hierzu zählen u.a.:

Sonstige Leistungen:

Im Vordergrund steht neben den schriftlichen Arbeiten die aktive Teilnahme am Unterricht.

- Hörverstehen als Voraussetzung unterrichtlichen Handelns
- Beiträge zum Unterrichtsgespräch (inhaltliche und sprachliche Qualität)
- Die Mitarbeit in kooperativen Lernphasen im Rahmen von Partner- oder Gruppenarbeit
- Im Unterricht eingeforderte Leistungsnachweise (z.B. Vortrag und Abgabe von Lernzeitaufgaben, Heftführung, Lerntagebuch, Portfolio, etc.)
- Die Erarbeitung und Durchführung von Präsentationen (z.B. Projekte, Rollenspiele, Themenplakate)
- Die schriftliche Überprüfung von Lernzeitaufgaben sowie Vokabeln, Grammatik und Sachinhalten, deren zeitlicher Umfang max. 30 Minuten nicht überschreiten sollte.

Die kriterielle Grundlage zur Notenfindung beruht auf der Diagnostik der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich ihrer Fertigkeiten in den inhaltlichen, kommunikativen, methodischen, und interkulturellen Kompetenzen, die im Kernlehrplan verankert sind. Eine weitere Ermittlungsgrundlage stellt der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen dar (GeR; vgl. KLP). Das jeweils zu erreichende Niveau ist von dem schulinternen Curriculum Spanisch festgelegt.

Der Beurteilungsbereich „Schriftliche Arbeiten“

Jahrgangsstufe 8 - 10:

Es werden **2 Kursarbeiten** pro Halbjahr geschrieben.

Die Kursarbeiten sollten ab der Jahrgangsstufe 8 pro Jahr **einmal durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden.**

Kursarbeiten können auch durch andere schriftliche oder mündliche Leistungen in Form von mündlichen Vorträgen, Plakaten oder ähnlichen schriftlichen Darstellungen sowie Projekten ersetzt werden.

Die Kursarbeiten sollen grundsätzlich geschlossene, halboffene und offene Aufgaben sowie Auswahlaufgaben enthalten. Es sollten zusätzliche Hilfsmaterialien wie z.B. Wörterbücher

oder Lernkärtchen bereitgestellt werden, dessen Nutzung bei der Bewertung der Kursarbeit mit berücksichtigt wird. Mit steigender Progression der Fremdsprache sollte die Tendenz zu immer offeneren Aufgabenstellungen hingehen.

Die Bewertung der schriftlichen Arbeiten sowie der sonstigen Mitarbeit findet ausschließlich in Form von H-Noten statt. Die erreichte Punktzahl wird in eine Prozentzahl umgewandelt. Zur Ermittlung der Endnote wird die folgende Tabelle verwendet. In begründeten Ausnahmefällen kann aus pädagogischen Gründen von dieser Tabelle abgewichen werden.

Note	1	2	3	4	5	6
%	100-87	86-73	72-59	58-45	44-18	17-0

Im Laufe der Spracherwerbsphase sollten alle Kompetenzbereiche überprüft werden.

Der Fokus bei der Korrektur von Arbeiten liegt auf der Verständlichkeit der erstellten Texte zur Bewältigung der Aufgabenstellung. Der Fokus kann sich jedoch je nach Unterrichtsvorhaben verschieben (bspw. Fokus auf Grammatik/ Rechtschreibung/ Leseverstehen).

2.4 Lehr- und Lernmittel

Für die Auswahl der Lehr- und Lernmittel gelten folgende Prinzipien:

- [schülernahe, motivationsfördernde Auswahl von Medien und Arbeitsmitteln](#)
- Berücksichtigung individueller Interessen und Bedürfnisse
- Authentizität, Aktualität und interkulturelle Bedeutsamkeit der Themen und Texte
- hinreichende sprachliche sowie inhaltliche Komplexität
- Berücksichtigung verschiedener Textsorten
- Orientierung an curricularen Vorgaben

Die Fachschaft Spanisch setzt folgende Lehr- und Lernmittel verbindlich ein:

Sekundarstufe I	<p>¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo, Band 1, 2, 3 (Paso a nivel)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schülerbuch • Cuaderno • iPad mit fachspezifischen Apps (Phase 6, Leo, scook, ...) • Spiel- bzw. Kurzfilme, Videoclips
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Ganzschrift
Sekundarstufe II	wird noch entschieden

In der Schülerbibliothek werden zudem im Bereich „Spanisch“ verschiedene Lektüren für die Schülerinnen und Schüler angeboten.

3 Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen

Die Fachschaft Spanisch legt neben den fach- und unterrichtlichen Aspekten besonderen Wert auf fach- und unterrichtsübergreifende Fragen. Ein wichtiger Schwerpunkt, der von allen Fachschaften an der Gesamtschule Seilersee getragen wird, ist die gemeinsame Förderung und Forderung in den Bereichen digitales Lernen, selbstgesteuertes Lernen und Feedback. Ersteres findet fächer- und unterrichtsübergreifend beispielweise durch den Einsatz von SchülerInnen-iPads sowie durch die Nutzung verschiedener Apps statt. Die Förderung und Forderung des selbstgesteuerten Lernens wird unter anderem dadurch umgesetzt, dass die Schülerinnen und Schüler ihr Lernen anhand von Lernwegelisten selbstständig planen und steuern. Der Bereich des Feedbacks unterstützt das selbstständige Lernen und weist verschiedenen Formen, wie das LehrerInnenfeedback, Partnerkorrektur oder eigenständiges Kontrollieren von Arbeitsergebnissen, auf.

Der Fachschaft Spanisch ist zudem die Kooperation mit anderen Fächern ein besonderes Anliegen, um insbesondere den Spanischlernenden das Erlernen der dritten Fremdsprache durch Vorwissen aus anderen Fächern und bereits erlernten Fremdsprachen sowie Muttersprachen zu vereinfachen. In diesem Sinne sind der Einbezug dieses Wissens, Vergleiche von sprachlichen Phänomenen im Spanischen mit anderen Sprachen (Englisch, Französisch) u.Ä., grundlegender Bestandteil des Spanischunterrichts.

Schüleraustausch/Partnerschule

Die Fachschaft Spanisch bemüht sich um einen Schüleraustausch mit einer spanischen Partnerschule im Rahmen des Erasmus+ Programmes.

Spanische Kulturveranstaltung

Die Fachschaft Spanisch bemüht sich regelmäßige Filmveranstaltungen in spanischer Sprache zu gesellschaftlich relevanten kulturellen und politischen Themen anzubieten und plant den Schülerinnen und Schülern darüber hinaus den Besuch des Cine Español zu ermöglichen.

4 Qualitätssicherung und Evaluation

Das schulinterne Curriculum stellt keine starre Größe dar und ist folglich regelmäßig zu überprüfen und weiterzuentwickeln. Die Fachkonferenz Spanisch trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung des Faches und damit zur Qualitätssicherung bei. Nach Ablauf eines Schuljahres wird von den verantwortlichen Fachlehrern und -lehrerinnen überprüft, ob die vereinbarten Kompetenzen angegangen und erreicht worden sind. Auf dieser Grundlage werden in der Fachkonferenz gelungene Unterrichtsvorhaben vorgestellt und Schwierigkeiten thematisiert. Hierzu können/ sollen Schülerbeiträge, Arbeitshefte und ggf. Selbstevaluationsbögen herangezogen werden. Folgende Fragen sind dabei relevant:

- Sind die angestrebten Kompetenzen mit den Unterrichtsvorhaben erreichbar und sind sie erreicht worden?
- War die zeitliche Planung angemessen und durchführbar?
- Ist der kontinuierliche Aufbau von Fachkompetenzen (bezogen auf Fachbegriffe, Fachmethoden, Fähigkeiten und Fertigkeiten) abgesichert?
- Sind Jahrgänge unterrichtlich überfrachtet oder unterfordert?
- Waren die Arbeitsschritte und die Bewertungskriterien und damit die Ziele der Unterrichtseinheit für die Lerngruppe nachvollziehbar/transparent?
- War das Arbeitsmaterial angemessen und verständlich?
- Bleiben im Curriculum ausreichend Freiräume?
- Welche organisatorischen Anforderungen, welche inhaltlichen Aspekte müssen beachtet und eventuell verändert werden?

Schwierigkeiten und deren Gründe werden herausgearbeitet, Verbesserungs- und Nachsteuerungsmöglichkeiten sowie Veränderungsnotwendigkeiten diskutiert, und nächste Handlungsschritte vereinbart. Auf der Grundlage der getroffenen Absprachen und der Übersichtslisten wird von den verantwortlichen Fachlehrern und -lehrerinnen die Unterrichtsplanung für das kommende Schuljahr vorgenommen.

Zum Ende eines jeden Schuljahres evaluiert die Fachkonferenz Spanisch unter Auswertung der Erfahrungen des letzten Schuljahres den schulinternen Lehrplan hinsichtlich notwendiger Modifikationen und nimmt ggf. entsprechende Veränderungen vor. Vor allem mit Blick auf Änderungen in den Abiturvorgaben werden inhaltliche und strukturelle Angaben des schulinternen Lehrplans angepasst.