

Gesamtschule Seilersee - AL Hauswirtschaftscurriculum für den 8. Jahrgang im Kern (halbjährig unterrichtend)

Nr.	Thema	Bezug zu Schwerpunkt-Kompetenz	Produkte/ Überprüfungsformate
Jahrgang 8			
1	Sicherheit im Haushalt (Wie haushalte ich umweltbewusst?)	Inhaltsfelder: 1 - Hygiene, Sicherheit und Reinigung - Lagerung und Bevorratung - Rollenerwartungen in Haushalt und Beruf	Mappenführung Präsentation Kurzvortrag
2	(Online)-Einkauf und Rechte	Inhaltsfelder: 3 - Verkaufsstrategien - Chancen und Risiken des Online-Handels - Rechte von Verbraucher:innen	Mappenführung Präsentation Rollenspiel
3	Den Nährstoffen auf der Spur – ein Beitrag zur ausgewogenen Ernährung	Inhaltsfelder: 2 - nährstofferhaltender Umgang mit Lebensmitteln - nährstoffschonende Zubereitungsarten - Haltbarmachen von Lebensmitteln (einkochen)	Mappenführung Präsentation Beurteilungsbogen: Praktische Nahrungszubereitung Portfolio/Erklärvideo/Rezeptbroschüre
4	Kochbuch vs. Food Blog? Digitale Werkzeuge im Ernährungsbereich	Inhaltsfelder: 2, 5 - digitale Werkzeuge und technische Geräte im Haushaltsbereich - digitale Geräte und Datenschutz	Mappenführung Präsentation eine eigenen Blogeintrag verfassen

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema 1: Sicherheit im Haushalt (Wie haushalte ich umweltbewusst?)	Umfang:	Jahrgangsstufe
Wirtschaft		8 Stunden	8

Inhaltliche Schwerpunkte:

IF 1: Haushaltsmanagement

Hygiene, Sicherheit und Reinigung

- Reinigungsmittel im Haushalt (speziell Küche)
- Einsatz, Sicherheit und Effizienz von Reinigungsmitteln
- Umweltverträglichkeit von Reinigungsmitteln
- Unsichtbare Gefahren: Salmonellen & Co.

❖ Methode: gallery walk, Fallbeispiele

Lagerung und Bevorratung

- unterschiedliche Lagerformen- und orte von frischen und konservierten Nahrungsmitteln
- Konservierungsmethoden (auch Vor- und Nachteile)
- Möglichkeiten und Grenzen der Bevorratung und Lagerung von Lebensmitteln

❖ Methode: Fallbeispiele, Fachpraxis, Sensorische Vergleichsprüfung (Industriekonfitüre vs. selbstgemachte Konfitüre), Qualitäts- und Kostenvergleich

1. Sachkompetenz	2. Methodenkompetenz	3. Handlungskompetenz
<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen komplexe fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1). • wenden fachbezogene Prozesse und Strukturen, auch mittels digitaler Werkzeuge, an (SK 3). • ordnen komplexe fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4). 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen verschiedenen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1). • führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2). • erheben Daten u.a. durch Beobachtungen, Erkundungen und Umfragen (MK 3). • interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6). • überprüfen selbstständig Fragestellungen und Hypothesen qualitativ und quantitativ durch Testverfahren, Experimente, Erkundungen und Befragungen (MK 7). • entwickeln selbstständig Kriterien für die Qualität von Waren und Dienstleistungen (MK 9). 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4). • planen und realisieren komplexe fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5).

4.Urteilskompetenz	Materialien/Medien	Produkte/ Überprüfungsformate
<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1). • begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2). • analysieren komplexe Konsumententscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4). • entscheiden eigenständig in fachbezogenen Handlungssituationen und begründen sachlich ihre Position (UK 5). 	<ul style="list-style-type: none"> • s. LWL • Buch Starke Seiten Kern von 2021: Lehrerband ab Seite 115 • Internetrecherche 	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe • Kurzvortrag • Beurteilungsbogen: praktische Nahrungszubereitung (Einkochen von Konfitüre)
<p>Fachbegriffe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umweltverträglichkeit, Dosierung, Säuren • Effizienz • Salmonellen/Keime • Konservierung 	
<p>Formen der Differenzierung- zielgleich:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sprinteraufgaben • Gruppenpuzzle • Interview durchführen 	
<p>Formen der Differenzierung – zieldifferent:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zuordnungsaufgaben • Lückentexte 	

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema 2: (Online)-Einkauf und Rechte	Umfang:	Jahrgangsstufe
Arbeitslehre Wirtschaft		10 Stunden	8

Inhaltliche Schwerpunkte:

IF 3: Qualität und Konsum

Verkaufsstrategien von Supermärkten

- Aufbau eines Supermarkts (Regalreihen, Platzierung von Produkten, Angebote, Lichtverhältnisse...)
- Typische Einkaufsfallen
- Fakten und Mythen beim Einkauf
- Rechtliche Grundlagen (Rückgabe und Umtausch im Einzelhandel)

- ❖ Methode: Markterkundung, Expertenbefragung (Umfrage Spontankäufe im Supermarkt)

Chancen und Risiken des Online-Handels

- Vor- und Nachteile des Online-Handels
- Bezahlmethoden beim Onlinekauf
- Rechtliche Grundlagen beim (Online)-Einkauf, z.B. Widerrufsrecht
- Vor- und Nachteile des Widerrufsrechts
- Von AGB bis Zahlung: Welche Informationen muss mir ein Onlineshop geben?
- Welche Gütesiegel sind seriös?

- ❖ Methode: Gruppenpuzzle, Expertenbefragung, Pro- und Kontra-Diskussion

Kompetenzen

1. Sachkompetenz	2. Methodenkompetenz	3. Handlungskompetenz
<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none">• ordnen komplexe fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4).	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none">• entnehmen verschiedenen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1).• führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2).• identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und analysieren diese auch anhand von komplexen Fallbeispielen (MK 8).	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none">• verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1).• nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4).• planen und realisieren komplexe fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5).

4.Urteilskompetenz	Materialien/Medien	Produkte/ Überprüfungsformate
<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2). • entscheiden eigenständig in fachbezogenen Handlungssituationen und begründen sachlich ihre Position (UK 5). • analysieren den Einfluss digitaler und gesellschaftlicher Entwicklungen auf fachbezogene Berufe und (die eigenen) Perspektiven der Berufswahl (UK 6). 	<ul style="list-style-type: none"> • Buch Starke Seiten von 2021: Lehrerband ab Seite 166 • AB 5: Rechte beim Onlinekauf • Film: https://www.youtube.com/watch?v=MQYhRzt_8Fs • http://www.evb-online.de/schule/B_12_Infotexte_-_Verkaufsstrategien_im_Supermarkt.pdf • www.verbraucherzentrale.de/wissen/digitale-welt/onlinehandel/meine-rechte-beim-onlineshopping-28123 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektmappe • Kurzvortrag • Präsentation • Erkundungsbogen
Fachbegriffe	<ul style="list-style-type: none"> • Widerrufsrecht • Rückgabe und Umtausch • Per Lastschrift/Vorkasse/ Per Nachnahme/ Mit Kreditkarte/ Auf Rechnung/ Per Pay Pal • Überweisung • Versand/ Versandkosten • AGB • Geschäftsfähigkeit 	
Formen der Differenzierung- zielgleich:	<ul style="list-style-type: none"> • Sprinteraufgaben • Gruppenpuzzle 	
Formen der Differenzierung – zieldifferent:	<ul style="list-style-type: none"> • Zuordnungsaufgaben • Bildimpulse 	

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema 3: Den Nährstoffen auf der Spur – ein Beitrag zur ausgewogenen Ernährung	Umfang:	Jahrgangsstufe
Themenzeit (Biologie) Kunst		4-6 Stunden	8

Inhaltliche Schwerpunkte:

IF 2: Lebensstil und Ernährung

Nährstofferhaltender Umgang von Lebensmitteln

- Nährstoffveränderungen bei Lagerung, Verarbeitung und Zubereitung von Lebensmitteln (Vitamin C)
- Nährstofferhaltende Zubereitungsarten: Kochen, Dünsten und Dämpfen
- Gareigenschaften und Gesundheitsaspekt (Nährstoffverlust)
- Fachpraxis: Zubereitung mit geringem Nährstoffverlust

❖ Methode: Experiment (Vitamin C- Teststreifen), Erklärvideo drehen (Garmethoden)

Rezepte zu den Garmethoden

- Rezepte vielfältig abändern und/oder erweitern
- saisonales Obst und Gemüse (Saisonkalender)
- Anwendung der Garverfahren

❖ Methode: Eine Rezept-Broschüre gestalten

Kompetenzen

1. Sachkompetenz	2. Methodenkompetenz	3. Handlungskompetenz
<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none">• stellen komplexe fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1).• erläutern Elemente und Funktionen von Haushaltssystemen (SK 2).• wenden fachbezogene Prozesse und Strukturen, auch mittels digitaler Werkzeuge, an (SK 3).	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none">• entnehmen verschiedenen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1).• führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2).• erheben Daten u.a. durch Beobachtungen, Erkundungen und Umfragen (MK 3).• überprüfen selbstständig Fragestellungen und Hypothesen qualitativ und quantitativ durch Testverfahren, Experimente, Erkundungen und Befragungen (MK 7).	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none">• verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1).• nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4).• planen und realisieren komplexe fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5).

<p>4.Urteilskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1). • begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2). • erörtern Möglichkeiten, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelns (UK 3). • entscheiden eigenständig in fachbezogenen Handlungssituationen und begründen sachlich ihre Position (UK 5). 	<p>Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Starke Seiten Kern von 2021: Lehrerband ab S. 131 • Rezepte im Schülerbuch, S. 142/143 • Saisonkalender 	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mappenführung • Beurteilungsbogen: praktische Nahrungszubereitung • Kurzvortrag • Portfolioarbeit „nährstoffschonende Garmethoden“ oder Erklärvideo zum Thema „Garverfahren“ oder Rezept-Broschüre erstellen
<p>Fachbegriffe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Garmethoden (Kochen, Dünsten, Dämpfen) • wasserlösliche Nährstoffe • Nährstoffverlust 	
<p>Formen der Differenzierung- zielgleich:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sprinteraufgaben • Gruppenpuzzle 	
<p>Formen der Differenzierung – zieldifferent:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zuordnungsaufgaben • Bildimpulse 	

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema 4:	Umfang:	Jahrgangsstufe
--	-----------------	---------	----------------

Wirtschaft Kunst	Kochbuch vs. Food blog? Digitale Werkzeuge im Ernährungsbereich	4 Stunden	8
---------------------	--	-----------	---

Inhaltliche Schwerpunkte:

IF 2: Lebensstil und Ernährung

Digitale Werkzeuge und technische Geräte

- Funktion und Nutzen digitaler Werkzeuge im Ernährungsbereich (z.B. Food blogs)
- Vor- und Nachteile
- medialer Einfluss auf die Lebensweise und eigenen Ernährungsgewohnheiten
- Ernährungsrelevante Apps („Guten APPetit“, Ernährungspyramide online ...)
- kritischer Umgang mit Ernährungsinformationen im Web

- ❖ Methode: Pro- und Kontra-Diskussion, eigenen Blogeintrag verfassen

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Sachkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen komplexe fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1). • ordnen komplexe fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4). 	<p style="text-align: center;">2. Methodenkompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen verschiedenen Einzelmateriale thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1). • führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2). • interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6). 	<p style="text-align: center;">3. Handlungskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4). • planen und realisieren komplexe fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5).
<p style="text-align: center;">4. Urteilskompetenz</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1). • begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2). • entscheiden eigenständig in fachbezogenen Handlungssituationen und begründen sachlich ihre Position (UK 5). 	<p style="text-align: center;">Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internetrecherche • Food Blogs z.B. BZfE Blog: https://www.bzfe.de/was-wir-essen-blog/ • Informationen der Bundeszentrale für politische Bildung: http://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/245358/in-zehnschritten-zum-unterrichtsbegleitenden-blog 	<p style="text-align: center;">Produkte/ Überprüfungsformate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mappenführung • Präsentation • Bewertung des „Food-Blog“-Beitrags
<p>Fachbegriffe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apps/ Tools • Food Blog 	

Formen der Differenzierung- zielgleich:	<ul style="list-style-type: none">• Sprinteraufgaben• Rollenspiel
Formen der Differenzierung – zieldifferent:	<ul style="list-style-type: none">• Bildimpulse• Formulierungshilfen