

Gesamtschule Seilersee - AL Hauswirtschaftscurriculum für den 9. Jahrgang im Kern (halbjährig unterrichtend)

Nr.	Thema	Bezug zu Schwerpunkt-Kompetenz	Produkte/ Überprüfungsformate
Jahrgang 8			
1	Andere Länder, andere Ess-Sitten	Inhaltsfelder: 2 - Vielfalt der Esskultur - Ernährungsgewohnheiten - Einflussfaktoren auf die Ernährung	Mappenführung Präsentation Kurzvortrag Beurteilungsbogen: Praktische Nahrungszubereitung
2	„Das bisschen Haushalt“ – Arbeitsverteilung im Haushalt	Inhaltsfelder: 1, 5 - Tätigkeiten im Haushalt - Einsatz von technischen Geräten zur Erleichterung bei der Hausarbeit - fachbezogene Berufsfelder	Mappenführung Präsentation Rollenspiel Reinigungstagebuch führen
3	Bequem, bequemer, Convenience Food?	Inhaltsfelder: 2, 3, 4 - Vor- und Nachteile - Produktlinienanalyse - Warentest	Mappenführung Präsentation Beurteilungsbogen: Praktische Nahrungszubereitung

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema 1: Andere Länder, andere Ess-Sitten	Umfang:	Jahrgangsstufe
Religion Praktische Philosophie Themenzeit GL		8 Stunden	9

Inhaltliche Schwerpunkte:

IF 2: Lebensstil und Ernährung

Vielfalt der Esskultur

- Ernährungsgewohnheiten unterschiedlicher Personengruppen
- Einflussfaktoren auf die Ernährung
- kulturell unterschiedliche Ernährungsgewohnheiten (Traditionen und Gewohnheiten)
- typische Frühstücksgewohnheiten in verschiedene Ländern

❖ Methode: Expertenbefragung

Themenmenü

- Planung, Zubereitung und Reflexion eines vielfältigen Buffets

❖ Methode: sensorischer Vergleichstest

1. Sachkompetenz	2. Methodenkompetenz	3. Handlungskompetenz
<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen komplexe fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1). • wenden fachbezogene Prozesse und Strukturen, auch mittels digitaler Werkzeuge, an (SK 3). • ordnen komplexe fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4). 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen verschiedenen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1). • führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2). • erheben Daten u.a. durch Beobachtungen, Erkundungen und Umfragen (MK 3). • interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6). 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1), • nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4). • planen und realisieren komplexe fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5).

4.Urteilskompetenz	Materialien/Medien	Produkte/ Überprüfungsformate
<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1). • begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2). • analysieren komplexe Konsumententscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4). • entscheiden eigenständig in fachbezogenen Handlungssituationen und begründen sachlich ihre Position (UK 5). 	<ul style="list-style-type: none"> • Buch Starke Seiten Kern von 2021: Lehrerband ab Seite 137 • Kopiervorlage AB 4 „Rund um die Welt – Tischsitten und Essgewohnheiten“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe • Kurzvortrag (Rezept aus Herkunftsland präsentieren) • Beurteilungsbogen: praktische Nahrungszubereitung
<p>Fachbegriffe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kulturelle Vielfalt • Essgewohnheiten • Nationalitäten 	
<p>Formen der Differenzierung- zielgleich:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sprinteraufgaben • Gruppenpuzzle • Interview durchführen 	
<p>Formen der Differenzierung – zieldifferent:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zuordnungsaufgaben • Lückentexte • gestufte Lernhilfen mittels QR-Code 	

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema 2: „Das bisschen Haushalt“ – Arbeitsverteilung im Haushalt	Umfang:	Jahrgangsstufe
Arbeitslehre Wirtschaft		6-8 Stunden	9

Inhaltliche Schwerpunkte:

IF 1: Haushaltsmanagement; IF 5: Wohnen und Leben

Aufgaben im Haushalt

- Welche Arbeiten fallen an?
 - Reinigungspläne erstellen/dokumentieren
 - Haushaltstipps formulieren
 - Einsatz technischer Geräte zur Erleichterung der Hausarbeit
- ❖ Methode: Kugellager, Reinigungstagebuch führen

Rollenerwartungen in Haushalt und Beruf

- Aufgabenverteilung im Haushalt hinsichtlich unterschiedlicher Rollenerwartungen
 - Normen und Werte der Gesellschaft im Hinblick auf Rollenerwartungen
- ❖ Methode: Rollenspiel

Kompetenzen

1. Sachkompetenz	2. Methodenkompetenz	3. Handlungskompetenz
<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen komplexe fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1). ordnen komplexe fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4). 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> entnehmen verschiedenen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1). führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2). 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1). nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4). planen und realisieren komplexe fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5).
4. Urteilskompetenz	Materialien/Medien	Produkte/ Überprüfungsformate
<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> erörtern Möglichkeiten, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelns (UK 3), entscheiden eigenständig in fachbezogenen Handlungssituationen und begründen sachlich ihre Position (UK 5). 	<ul style="list-style-type: none"> Buch Starke Seiten von 2021: Lehrerband ab Seite 115 https://www.verbraucherzentrale.nrw/wissen/umwelt-haushalt/wohnen/checkliste-aufgabenplan-fuer-die-wohnungsreinigung-10489 	<ul style="list-style-type: none"> Projektmappe Kurzvortrag Präsentation Reinigungstagebuch führen
Fachbegriffe	<ul style="list-style-type: none"> Reinigungsarbeiten Flächenreinigung Normen und Werte 	
Formen der Differenzierung- zielgleich:	<ul style="list-style-type: none"> Sprinteraufgaben Gruppenpuzzle 	
Formen der Differenzierung – zieldifferent:	<ul style="list-style-type: none"> Zuordnungsaufgaben Bildimpulse 	

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema 3: Bequem, bequemer, Convenience Food?	Umfang:	Jahrgangsstufe
Kunst		6-8 Stunden	9

Inhaltliche Schwerpunkte:

IF 2: Lebensstil und Ernährung

Convenience-Produkte

- Definition „Convenience Food“
- Gründe/Ursachen für den Verzehr (hoher Anteil bei Singles, wenig Zeit, alleine kochen ist nicht motivierend...)
- Unterscheidung zwischen küchenfertig, zubereitungsfertig und verzehrfertig
- Vor- und Nachteile (Vorteile dem Nährwert gegenüberstellen)

- ❖ Methode: Warentest (Zeit/Preis/Geschmack)

Smoothies: Selbermachen oder kaufen?

- Zubereitung von eigenen Smoothies
- Vergleich von selbst hergestellten Smoothies mit dem Convenience-Produkt

- ❖ Methode: Sensorische Vergleichsprüfung, Wettbewerb/Verkaufsstand/Ausstellung organisieren

Kompetenzen

1. Sachkompetenz	2. Methodenkompetenz	3. Handlungskompetenz
<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none">• stellen komplexe fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1).• wenden fachbezogene Prozesse und Strukturen, auch mittels digitaler Werkzeuge, an (SK 3).	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none">• entnehmen verschiedenen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1).• führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2).• erheben Daten u.a. durch Beobachtungen, Erkundungen und Umfragen (MK 3).• überprüfen selbstständig Fragestellungen und Hypothesen qualitativ und quantitativ durch Testverfahren, Experimente, Erkundungen und Befragungen (MK 7).	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none">• verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1).• nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4).• planen und realisieren komplexe fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5).

4.Urteilskompetenz	Materialien/Medien	Produkte/ Überprüfungsformate
<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1). • begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2). • entscheiden eigenständig in fachbezogenen Handlungssituationen und begründen sachlich ihre Position (UK 5). 	<ul style="list-style-type: none"> • Starke Seiten Kern von 2021: Lehrerband ab S. 143 • Kopiervorlage AB 6 aus dem Lehrerband (eigene Smoothies herstellen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mappenführung • Beurteilungsbogen: praktische Nahrungszubereitung (Zubereitung von Smoothies) • Präsentation eines ausgewählten Convenience-Produktes
<p>Fachbegriffe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convenience-Produkte • Convenience-Food (=bequemes Essen) • küchenfertige, zubereitungsfertig, garfertig • Nährwert/ gesundheitlicher Wert 	
<p>Formen der Differenzierung- zielgleich:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sprinteraufgaben • Gruppenpuzzle 	
<p>Formen der Differenzierung – zieldifferent:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zuordnungsaufgaben • Bildimpulse • gestufte Lernhilfen durch QR-Codes 	