

Gesamtschule Seilersee - Themenzeitcurriculum für den 7. Jahrgang

Nr.	Thema	Bezug zu Schwerpunkt-Kompetenz	Produkte/ Überprüfungsformate
Jahrgang 7			
1	Naturgewalten - die Natur schlägt zurück (GL)	<ul style="list-style-type: none"> • Schalenbau der Erde • Plattentektonik • Vulkane • Erdbeben • Hurrikane • Wie können wir nachhaltig leben (Lernprodukt) 	Lernzielkontrolle Buddybook LP (Wahl): <ul style="list-style-type: none"> • Plastik • Wasserknappheit • Bienensterben
2	Lebenswelten im Mittelalter (GL)	<ul style="list-style-type: none"> • Leben auf dem Land (Grundherren und Leibeigene) • Leben in der Stadt (Bürger und Zünfte) • Leben auf der Burg (Adel) • Stationen: Karl der Große (Vater Europas), Pest und Medizin, Klöster und Bildung, Christentum-Islam-Judentum, Ritter • Kreuzzüge • Vertiefung (Lernprodukt) 	Lernzielkontrollen in den Stationen LP (Wahl): <ul style="list-style-type: none"> • Mittelalterliche Burg (Burgmodellbau) • Historischer Stadtführer (MA Stadtführer Iserlohn) • Kochen im MA (Gerichte kochen) • Papierschöpfen (Papierherstellung) • Kunst im MA (Buchmalerei, Glasmalerei, Heraldik)
3	Stoffgemische (NW)	<ul style="list-style-type: none"> • Teilchenmodell / Aggregatzustände • Homogene und heterogene Stoffgemische • Stationen: Trennverfahren: Chromatographie, Destillation, Filtration, Kondensation, Sublimation • Stoffeigenschaften 	Versuche zu den Trennverfahren Versuchsprotokoll Mappen TÜV am Ende des Halbjahres
4	Eine Welt viele Gesichter (GL)	<ul style="list-style-type: none"> • Erfindungen am Ende des Mittelalters (Buchdruck, Schiffsuhr, Weltkarten) • Zäsur: Entdeckung Amerikas, Beginn der Neuzeit • Stationen (Multiperspektivität): Eroberung des Aztekenreiches durch die Spanier, Sklavenhandel, Migration, Lebensbedingungen von Kindern dieser Welt, Leben im Dritte Welt Land) • Vertiefung (Lernprodukt) 	LP (Wahl): <ul style="list-style-type: none"> • Besiedlung Nordamerikas - Verteilung der Indianer • Der Amerikanische Bürgerkrieg und der Umgang mit Schwarzen • Integration - Leben miteinander • Kinderarbeit und Ernährung

			weltweit <ul style="list-style-type: none"> • Fair Trade - Fairer Handel mit den Entwicklungsländern
5	Veränderung von Stoffen (NW)	<ul style="list-style-type: none"> • Chemische Reaktionen • Energiegehalt und Energiebedarf • Verbrennung und Oxidation • Gesetz von der Erhaltung der Masse • Analyse und Synthese / Atommodell nach Dalton • Metalle 	Lernzielkontrolle Versuche/ Versuchsprotokolle
6	Lebensbedingungen im Ökosystem (NW)	<ul style="list-style-type: none"> • Ökosysteme: Nahrungsketten, -netze, Produzenten/Konsumenten/Destruente, Einflüsse • Ökosystem Wald I: Stockwerkbau • Ökosystem Wald II: Blätter • Ökosystem Wald III: Photosynthese • Unterrichtsgang Wald • Ökosystem Gewässer I: Zonierung • Ökosystem Gewässer II: Tiere • Ökosystem Gewässer III: Abwasser • Unterrichtsgang Gewässer • Wandzeitung 	Unterrichtsgang Wald Unterrichtsgang Gewässer LP: Wandzeitung LP: Filme, Keynote Präsentation Gallerywalk

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Themenzeit

ggfs.fächerverbindende Kooperation mit Philosophie (Fragenkreis 5: Wie leben wir? Die Frage nach Natur, Kultur und Technik)	Thema 1: Naturgewalten - die Natur schlägt zurück (GL)	Umfang: 4 Wochen 14-16 WS à 65 min.	Jahrgangsstufe 7
---	---	---	---------------------

Bausteine

<p>Arbeitsplan:</p> <p>DS 1: Schalenbau der Erde (Klassenverband)</p> <p>DS 2: Plattentektonik (Klassenverband)</p> <p>DS 3: Vulkane (Klassenverband)</p> <p>DS 4: Erdbeben (Klassenverband)</p> <p>DS 5: Hurrikane (Klassenverband)</p> <p>DS 6: Lernprodukt (Wahl): Plastikverschmutzung, Wasserknappheit, Insektensterben (5 Lerngruppen, Themen nach Wahl)</p> <p>DS 7: Überprüfung des Gelernten durch gegenseitige Vorstellung der LP</p> <p>DS 8: Reflexion „Wie können wir nachhaltiger leben“</p>	<p>Methode Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Stationenlernen, Mindmap, Buddybook, Fishbowl Diskussion, Mystery</p> <p>Lernaufgabe: - mehrere kleine Produkte (pro Doppelstunde), siehe unten</p> <p>Präsentation: - verschiedene Formen z.B. Plakat Präsentation, Diskussion (Teil jeder Doppelstunde)</p>
---	--

Kompetenzen (Thema 1)

<p style="text-align: center;">1. Inhaltsbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS erklären auf der Grundlage geotektonischer und klimaphysikalischer Strukturen und Prozesse die Entstehung von Erdbeben, Vulkanausbrüchen und Wirbelstürmen, sowie deren Auswirkungen auf die Lebens- und Wirtschaftsbedingungen der Menschen (SK 1, SK 2). • SuS beurteilen Räume als Gunst- oder Ungunsträume in Bezug auf Georisiken (UK 7). • SuS erklären Ursachen und Auswirkungen von vom Menschen gemachter Naturkatastrophen am Beispiel von Wasserknappheit, Insektensterben und Plastikmüllverschmutzung (UK 5). • SuS kennen den Begriff Nachhaltigkeit und können Beispiele für eine nachhaltige Lebensweisen nennen (SK 9). 	<p style="text-align: center;">2. Prozessbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einem Text, Film, Bild Informationen entnehmen (MK 6) • Eine passende Karte in Atlas finden (MK 9) • Einer Atlaskarte Informationen entnehmen (MK 9) • Sein neuerworbenes Wissen in einem Buddybook oder einer Mindmap oder einem Plakat darstellen (HK 4) • Seine/ihre Mappe überarbeiten (HK 8) • Rückmeldung zum eigenen Lernen geben (UK 3)
--	---

- SuS beurteilen ihre eigene Lebensweise in Hinblick auf Nachhaltigkeit und überlegen sich Handlungsalternativen (UK 7).

3. Soziale und personale Kompetenzen

- Eine Rolle in einer Diskussion übernehmen (HK 2)
- Seine Meinung mit Argumenten gestützt vertreten (HK 1)
- Sich in seinen Äußerungen aufeinander beziehen (HK 5)
- In einer Gruppe Lösungsansätze erarbeiten (HK 3)

Materialien/Medien

Stundenverläufe, ABs, Filme → Siehe cloud

Plakate, Flaschen, Flaschentornadoverbindungsstücke, weiße A3 Blätter, Atlanten

Rücksprache bei Fragen HEV, LEY

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Themenzeit

ggfs. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema 2: Lebenswelten im Mittelalter (GL)	Umfang: 7 Wochen 28 WS à 65 min.	Jahrgangsstufe 7
--	--	--	---------------------

Bausteine

<p>Arbeitsplan:</p> <p>DS 1: Leben auf dem Land (Grundherren und Leibeigene) (Klassenverband)</p> <p>DS 2: Leben in der Stadt (Bürger und Zünfte) (Klassenverband)</p> <p>DS 3: Leben auf der Burg (Adel) (Klassenverband)</p> <p>DS 4: Exkursion Burg Altena</p> <p>DS 5-9: Stationen: Karl der Große (Vater Europas), Pest und Medizin, Klöster und Bildung, Christentum-Islam-Judentum, Ritter (5 Lerngruppen)</p> <p>DS 10: Kreuzzüge (Klassenverband)</p> <p>DS 11-13: Vertiefung: Lernprodukt (Wahl): Mittelalterliche Burg, Historischer Stadtführer, Kochen im MA, Papierschöpfen, Kunst im MA (5 Lerngruppen)</p> <p>DS 14: Reflexion/ Präsentation</p>	<p>Methode Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Mindmap</p> <p>Lernaufgabe: - mehrere kleine Produkte (drei Doppelstunden), siehe unten</p> <p>Präsentation: - verschiedene Formen z.B. Plakat Präsentation, Diskussion (Teil jeder Doppelstunde)</p>
---	---

Kompetenzen (Thema 2)

<p style="text-align: center;">1. Inhaltsbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS erklären , was man unter Ständegesellschaft/ Feudalherrschaft versteht (SK 11). • SuS können die Grundherrschaft in einem Schaubild darstellen (HK 4). • SuS beurteilen, ob die Ständeordnung gerecht war (UK 5, UK 6). • SuS können die Gesellschaftsordnung in einer Stadt und den Unterschied zwischen Stadtleben und Landleben erklären (SK 2). • SuS beschreiben den Wandel der Gesellschaftsstruktur in der mittelalterlichen Stadt (SK 6). • SuS erörtern Ursachen für die Attraktivität des Lebens in der 	<p style="text-align: center;">2. Prozessbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einem Text, Film, Bild Informationen entnehmen (MK 6) • Sein neuerworbenes Wissen in einer Mindmap oder einem Plakat darstellen (HK 4) • Seine/ihre Mappe überarbeiten (HK 8) • In einem Workshop auf Burg Altena in die mittelalterliche Lebenswelt eintauchen und an Workshops teilnehmen (SK 9) • Rückmeldung zum eigenen Lernen geben (UK 3)
---	---

<p>mittelalterlichen Stadt (SK 6).</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS können Ursachen und Folgen der Pestepedemie erläutern (SK 2). • SuS stellen die Herrschaft der fränkischen Könige sowie ihre Legitimation und ihr Legitimationsverständnis in Grundzügen dar (SK 9). • SuS können die unterschiedlichen Entwicklungender europäischen Königreiche erläutern und die Funktion Karl des Großen als Vater Europas darstellen (SK 6). • SuS können die Rolle des Klosters benennen und Aussagen über Kultur und Bildung im Mittelalter machen (Sk 2). • SuS können die Stellung der drei großen Weltreligionen im Mittelalter beschreiben (SK 9). • SuS können zu den Ursachen und Folgen der Kreuzzüge Stellung beziehen (UK 5) . • SuS beurteilen die Kreuzzüge hinsichtlich von Toleranz (UK 6). • SuS beurteilen die Agrargesellschaft des Mittelalters im Hinblick auf soziale und räumliche Mobilität (UK 5). • SuS setzen sich mit einem Aspekt des Mittelalters näher auseinander (Lernprodukt) (HK 8). 	
<p>3. Soziale und personale Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eine Rolle in einer Diskussion übernehmen (HK 2) ● Seine Meinung mit Argumenten gestützt vertreten (HK 1) ● Sich in seinen Äußerungen aufeinander beziehen (HK 5) ● Geschichtliche Geschehnisse ergebnisbasiert beurteilen (HK 3) 	<p style="text-align: right;">Materialien/Medien</p> <p>Stundenverläufe, ABs, Filme → Siehe cloud</p> <p style="text-align: right;">Rücksprache bei Fragen LEY</p>

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Themenzeit

ggfs. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema 3: Stoffgemische (NW)	Umfang: 4 Wochen (erweiterbar) 16 WS à 65 min.	Jahrgangsstufe 7
--	--	--	---------------------

Bausteine

<p>Arbeitsplan:</p> <p>DS 1: Teilchenmodell/ Aggregatzustände (Klassenverband)</p> <p>DS 2: Homogene und heterogene Stoffgemische</p> <p>DS 3-7: Stationen: Trennverfahren: Chromatographie, Destillation, Filtration, Kondensation, Sublimation (5 Lerngruppen)</p> <p>DS 8: Stoffeigenschaften (Klassenverband)</p>	<p>Methode</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit • Praktische Versuche zu den Trennverfahren <p>Lernaufgabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellen eines Lernvideos unter Berücksichtigung von ausgewählten Kriterien <p>Präsentation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Im Forum • Oskar für die besten Filme
--	--

Kompetenzen (Thema 3)

<p style="text-align: center;">1. Inhaltsbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS können das Teilchenmodell erläutern und die Aggregatzustände und Aggregatwechsel benennen (K7). • SuS können den Unterschied zwischen homogenen und heterogenen Stoffgemischen erklären (UF 3). • SuS können die verschiedenen homogenen und heterogenen Stoffgemische benennen (UF 3). • SuS können den Verlauf der Versuche beschreiben und die Ergebnisse auswerten (E4, E5). • SuS können die Dichte berechnen (E4). 	<p style="text-align: center;">2. Prozessbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einem Text, Film, Bild Informationen entnehmen (K2, E6) • Ein Versuchsprotokoll nach Standardkriterien erstellen (K9, E5) • Versuche unter Anleitung durchführen (E4, E5) • Ein Lernvideo erstellen (K7, K3) • Seine/ihre Mappe überarbeiten (K7) • Rückmeldung zum eigenen Lernen geben (B1, B3)
<p>3. Soziale und personale Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsam in einer Gruppe einen Versuch durchführen (K9, E5) 	<p style="text-align: center;">Materialien/Medien</p> <p style="text-align: center;">Stundenverläufe, ABs, Filme → Siehe cloud</p>

- Gemeinsam ein Lernvideo erarbeiten (K9, E5)

Chromatographie: Rundfilter, Becher, Salz, Kaffeefilter, Löffel

Destillation:

Filtration:

Kondensation:

Sublimation:

Rücksprache bei Fragen: VOA, LEY

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Themenzeit

ggfs. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema 4: Eine Welt viele Gesichter (GL)	Umfang: 6 Wochen 24 WS à 65 min.	Jahrgangsstufe 7
--	--	--	---------------------

Bausteine

<p>Arbeitsplan:</p> <p>DS 1: Erfindungen am Ende des Mittelalters (Buchdruck, Schiffsuhr, Weltkarten) (Klassenverband)</p> <p>DS 2: Zäsur: Entdeckung Amerikas, Beginn der Neuzeit (Klassenverband)</p> <p>DS 3-8: Stationen (Mulitperspektivität): Eroberung des Aztekenreiches durch die Spanier, Sklavenhandel, Migration, Kinder dieser Welt, Leben im Dritte Welt Land (5 Lerngruppen)</p> <p>DS 9-11: Vertiefung: Lernprodukt (Wahl): Besiedlung Nordamerikas und Vertreibung der Indianer, Der Amerikanische Bürgerkrieg und Umgang mit den Schwarzen, Kinderarbeit und Ernährung weltweit, Integration (Leben miteinander), Fair Trade: Fairer Handel mit den Entwicklungsländern (5 Lerngruppen)</p> <p>DS 12: Reflexion/ Präsentation</p>	<p>Methode - Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Hörspiele</p> <p>Lernaufgabe: - mehrere kleine Produkte (zwei/drei Doppelstunden), siehe unten</p> <p>Präsentation: - verschiedene Formen z.B. Plakat Präsentation, Diskussion (Teil jeder Doppelstunde)</p>
--	---

Kompetenzen (Thema 4)

<p style="text-align: center;">1. Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS benennen Gründe für die Entdeckungsreise der Europäer (SK1) • SuS erläutern gesellschaftliche und politische Strukturen in der Geschichte (SK7) • SuS erklären die Darstellung von Geschichte als durch Quellen gestützte Deutung (SK8). 	<p style="text-align: center;">2. Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten vergleichen und Bezüge zu diesen herstellen (MK2). • entnehmen mehreren Einzelmaterialien fragerrelevante Informationen (MK3) • identifizieren unterschiedliche Perspektiven, sowie kontroverse Standpunkte und geben diese wieder (MK8) 	<p style="text-align: center;">3. Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen andere Positionen ein und vertreten ihre Sichtweise (HK2) • gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um (HK5) • erstellen ein Lernprodukt und präsentieren es (HK4)
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • SuS analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 9). • SuS beschreiben differenziert den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume (SK4). • SuS beschreiben die Ursachen und räumlichen Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten (SK10). • SuS erklären anhand konkreter Beispiele den geographischen Wissensstand und die Weltauffassungen von Menschen in der Antike (SK2). • SuS beschreiben kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen und antiken Großreichen (SK10). • SuS beschreiben Entdeckungsreisen und Eroberungen sowie Konflikte zwischen Eroberern und Ureinwohnern sowie deren Folgen (SK6). 		
<p>4. Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS beurteilen das Handeln von Menschen und Gruppen sowie seine Folgen im Kontext von deren Motiven, Möglichkeiten und zeitgenössischen Wertvorstellungen (UK4). • SuS beurteilen in Ansätzen komplexere Situationen aus verschiedenen Perspektiven (UK5). • SuS beurteilen die Vor- und Nachteile der Migration für den Einzelnen sowie für die Herkunfts- und Zielgebiete (UK6). • SuS beurteilen Selbst- und Fremdbilder von Menschen verschiedener antiker Reiche 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Stundenverläufe, ABs, Filme → Siehe cloud</p> <p>Rücksprache bei Fragen: LAF, LEY</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>Zeitungsartikel, Plakate, Kopfschmuck, Kriegsbericht, Radiosendung, fiktives Interview, Erklärvideo</p>

(UK5).

- SuS bewerten Anlässe, Ursachen, Motive und Folgen kultureller Begegnungen im Altertum (UK4).
- SuS beurteilen die Ergebnisse und Folgen der Entdeckungsreisen und des Kolonialismus (UK7).

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Themenzeit

ggfs. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema 5: Veränderung von Stoffen (NW)	Umfang: 3 Wochen (erweiterbar) 12 WS à 65 min.	Jahrgangsstufe 7
--	--	--	---------------------

Bausteine

Arbeitsplan: DS 1: Chemische Reaktionen DS 2: Oxidation und Reduktion DS 3: Endotherme und exotherme Reaktion DS 4: Gesetz von der Erhaltung der Masse DS 5: Analyse und Synthese/ Atommodell nach Dalton DS 6: Metalle	Methode - Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit Lernaufgabe: - Kurzrecherche per iPad Präsentation: - Kurzreferate
--	---

Kompetenzen (Thema 5)

<p style="text-align: center;">1. Inhaltsbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS können eine chemische Reaktion von einem physikalischen Vorgang unterscheiden und die Erkennungsmerkmale einer chemischen Reaktion benennen (UF2, UF3). • SuS können chemische Reaktionen in der Küche beschreiben (UF2, UF3, UF1). • SuS können die Vorgänge der Oxidation und der Reduktion beschreiben und ein Reaktionsschema formulieren (UF3, E8). • SuS können den Unterschied zwischen endothermen und exothermen Reaktionen erklären (K2). • SuS können den Energiegehalt von Lebensmitteln erklären (UF1). • SuS können das Verbrennungsdreieck erläutern und Maßnahmen benennen, um verschiedene Brände zu bekämpfen (E9, UF4, B1, B3). • SuS können Gefahrstoffsymbole und -hinweise erläutern (K6). • SuS können anhand von Verbrennungsvorgängen das Gesetz der 	<p style="text-align: center;">2. Prozessbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einem Text, Film, Bild Informationen entnehmen (K2, E6) • Ein Versuchsprotokoll nach Standardkriterien erstellen (K9, E5) • Versuche unter Anleitung durchführen (wünschenswert) (E4, E5) • Ein Lernvideo erstellen (wünschenswert) (K7, K3) • Seine/ihre Mappe überarbeiten (K7) • Rückmeldung zum eigenen Lernen geben (B1, B3)
---	---

<p>Erhaltung der Masse erklären (UF1, E3, E8).</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS können anhand von Analyse- und Syntheseabläufen das Prinzip von Daltons Atommodell erklären (UF1, E3, E8). • SuS können in groben Zügen das Periodensystem erläutern (UF1). • SuS können edle und unedle Metalle benennen und ihre Eigenschaften erklären (E3, E5, E6, E9). 	
<p>3. Soziale und personale Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsam in einer Gruppe einen Versuch durchführen (K9, E5) • Gemeinsam ein Lernvideo erarbeiten (K9, E5) (beides wünschenswert) <p>(aufgrund der noch fehlenden Chemikalien konnten 2019/2020 keine Versuche durchgeführt werden)</p>	<p>Materialien/Medien</p> <p>Stundenverläufe, ABs, Filme → Siehe cloud</p> <p>Rücksprache bei Fragen: VOA, LEY</p>

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Themenzeit

ggfs. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema 6: Lebensbedingungen in Ökosystemen (NW)	Umfang: 5,5 Wochen 22 WS à 65 min.	Jahrgangsstufe 7
--	---	--	---------------------

Bausteine

<p>Arbeitsplan:</p> <p>DS 1: Ökosysteme: Nahrungsketten, -netze, Produzenten/ Konsumenten/ Destruenten, Einflüsse</p> <p>DS 2: Ökosystem Wald I: Stockwerkbau</p> <p>DS 3: Ökosystem Wald II: Blätter</p> <p>DS 4: Ökosystem Wald III: Photosynthese</p> <p>DS 5: Unterrichtsgang Wald</p> <p>DS 6: Ökosystem Gewässer I: Zonierung</p> <p>DS 7: Ökosystem Gewässer II: Tiere</p> <p>DS 8: Ökosystem Gewässer III: Abwasser</p> <p>DS 9: Unterrichtsgang Gewässer</p> <p>DS 10+11: Lernprodukt: Erstellen und Präsentation von Wandzeitungen, Filmen; Gallerywalk</p>	<p>Methode</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expertenteams, Gruppenpuzzle, Gruppenarbeit, Einzelarbeit, Partnerarbeit <p>Lernaufgabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsgang Wald • Unterrichtsgang Gewässer • Wandzeitung und Filme <p>Präsentation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gallerywalk • Keynote
--	--

Kompetenzen (Thema 6)

<p style="text-align: center;">1. Inhaltsbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS beschreiben den Aufbau eines Ökosystems mit Nahrungsketten und -netzen (K4). • SuS können die Wechselwirkung von Produzenten, Konstruenten und Destruenten erklären (K4). • SuS beurteilen die Auswirkung von Eingriffen in Ökosysteme (B1,K6). • SuS beschreiben den Stockwerkbau des Ökosystems "Wald" (E1, 	<p style="text-align: center;">2. Prozessbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einem Text, Film, Bild Informationen entnehmen (K2, E6) • Ein Versuchsprotokoll nach Standardkriterien erstellen (K9, E5) • Versuche unter Anleitung durchführen (E4, E5) • Beim Unterrichtsgang das in der Theorie Erlernte in der Natur wiederfinden und dokumentieren (K4) • Seine/ihre Mappe überarbeiten (K7) • Rückmeldung zum eigenen Lernen geben (B1, B3)
---	--

<p>UF4).</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS erstellen das Schaubild einer Nahrungspyramide (K4). • SuS können die Funktion und den Aufbau von Blättern erläutern (U1, K7). • SuS können den Ablauf der Photosynthese erklären (E4, E5, K3, E6).. • SuS erstellen ein Schaubild von der Zonierung eines Gewässers (UF1). • SuS können die Anpassung von Pflanzen an die verschiedenen Zonen erläutern (UF2). • SuS beschreiben die Wechselbeziehungen der Tiere im Ökosystem "See"(K4). • SuS können das Abwasser System und die Funktionsweise eines Klärwerkes erklären (UF4). • SuS beurteilen verschiedene Ökosysteme hinsichtlich ihrer Fragilität (B1, K6). 	
<p>3. Soziale und personale Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsam in einer Gruppe einen Versuch durchführen (K9, E5) • Gemeinsam ein Video oder eine Präsentation der Unterrichtsgänge erarbeiten (K9, E5) 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Stundenverläufe, ABs, Filme → Siehe cloud</p> <p>Rücksprache bei Fragen: LEY</p>