

**Schulinterner Lehrplan
zum Kernlehrplan für Gesamtschule –
Sekundarstufe I**

Englisch

Stand: 23.03.2022

Inhalt

1	Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit	3
2	Entscheidungen zum Unterricht	5
2.1	Unterrichtsvorhaben	5
2.1.1	Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben	6
2.1.2	Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch	12
2.2	Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit	100
2.3	Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung (<i>mit Aussagen zum pandemiebedingten Hybrid- und Distanzunterricht</i>)	101
2.4	Lehr- und Lernmittel	102
3	Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen	103
4	Qualitätssicherung und Evaluation	104

1 Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Die Gesamtschule Seilersee liegt in Iserlohn in unmittelbarer Nähe des Seilersees. Das Einzugsgebiet umfasst die verschiedenen Stadtteile Iserlohns, weshalb viele Schülerinnen und Schüler aus den umliegenden Stadtteilen mit dem Bus zur Schule kommen. Die Schule ist in der Sekundarstufe I vierzünftig. Die Klassen haben in der Regel 25-28 Schülerinnen und Schüler. Insgesamt besuchen ca. 660 Schülerinnen und Schüler (Jahrgang 5 – Jahrgang 10) zurzeit die Schule.

Die politische, kulturelle und wirtschaftliche Entwicklung Europas im Kontext internationaler Kooperation und globalen Wettbewerbs stellt erweiterte Anforderungen an den Fremdsprachenunterricht und damit auch an den Englischunterricht der Sekundarstufe I. Die besondere Stellung des Englischen als Weltverkehrssprache und die damit verbundenen gesellschaftlichen Erwartungen machen es notwendig, dass sich der Englischunterricht beim Aufbau kommunikativer Kompetenzen und interkultureller Handlungsfähigkeit auf konkrete Anwendungsbezüge konzentriert.¹ Die Fachkonferenz Englisch der Gesamtschule Seilersee hat sich daher insbesondere das Ziel gesetzt, die funktionalen kommunikativen, interkulturellen und methodischen Kompetenzen aller Schülerinnen und Schüler in anwendungsorientierten Unterrichtssituationen mit einem lebensweltlichen Bezug systematisch zu entwickeln.

Die mündliche Kommunikationsfähigkeit soll unter anderem auch dadurch gestärkt werden, dass in allen Jahrgängen der Sekundarstufe I eine schriftliche Klassenarbeit durch eine mündliche Prüfung ersetzt wird. Die interkulturelle Handlungskompetenz der Schülerinnen und Schüler soll neben dem Unterricht auch durch den direkten Austausch mit englischsprachigen Schülerinnen und Schülern durch *eTwinning* Angebote sowie durch eine Englandreise in Klasse 8. in Form einer Neigungsfahrt gefördert werden. Darüber hinaus kooperiert die Gesamtschule Seilersee seit 2020 mit dem Pub „The New Crown“ in Iserlohn, um den Schülerinnen und Schülern ein Stück englische Lebenskultur zu vermitteln.

Die methodischen Kompetenzen fokussieren sich vor allem auf kooperatives Lernen, wobei das selbstgesteuerte Sprachenlernen als Grundlage für das lebenslange selbstständige (Fremd-)Sprachenlernen ebenso wenig vernachlässigt wird. Die Lernenden werden durch die Arbeit mit differenzierenden Lernwegelisten angeleitet, ihr Lernen selbstständig zu steuern. Abschließend hat sich die Fachkonferenz Englisch vorgenommen, die digitalen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler durch die vielfältige Arbeit mit Tablets (Phase 6, LEO, Keynote usw.) zu schulen.

¹ KLP Gesamtschule NRW Englisch, 2004, S. 11.
(https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/16/gs_englisch.pdf)

Die Fachkonferenz Englisch kommt mindestens einmal im Schuljahr zu einer gemeinsamen Sitzung zusammen. Darüber hinaus trifft sich das Fachteam Englisch einmal wöchentlich in der Schule zur gemeinsamen Arbeit.

Insgesamt umfasst die Fachkonferenz Englisch elf Kolleginnen und Kollegen, zehn von diesen besitzen die Fakultas im Fach Englisch. Eine Kollegin unterrichtet das Fach fachfremd.

Für das Fach Englisch stehen keine Fachräume zur Verfügung, jedoch verfügt die Schule über eine sehr gute Ausstattung mit Arbeitsmitteln wie elektronischen Tafeln, Tablets und Software (Phase 6, Westermann Vokabeltrainer usw.) Außerdem sind mehrere Computerräume vorhanden, die regelmäßig gebucht werden können. Die Schülerinnen und Schüler schaffen sich zu Beginn des Schuljahres die Englisch-Lehrmittel (Nothing Hill Gate Textbook, Workbook sowie gegebenenfalls Inklusions- und Fördermaterial) des Diesterweg Verlages selbst an.

Darüber hinaus verfügt die Schule in den Lehrmittelräumen über einzelne Lehrmittel verschiedener anderer Verlage sowie fachdidaktische Literatur. Außerdem werden dort Material zur Unterrichtsvorbereitung sowie auch Vorschläge zur Leistungsüberprüfung zur kollegialen Nutzung gesammelt.

In der Schülerbibliothek wird der Bereich „Englisch“ mit verschiedenen Lektüren für Kinder und Jugendliche immer weiter ausgebaut. Die Bibliothek ist für die gesamte Schulgemeinde zugänglich.

Neben einem Fachvorsitzenden/einer Fachvorsitzenden gibt es noch und eine/n stellvertretende/n Fachvorsitzende/n für das Fach Englisch.

2 Entscheidungen zum Unterricht

2.1 Unterrichtsvorhaben

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan besitzt den Anspruch, sämtliche im Kernlehrplan angeführten Kompetenzen abzudecken. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans bei den Lernenden auszubilden und zu entwickeln.

Die entsprechende Umsetzung erfolgt im schulinternen Lehrplan auf zwei Ebenen: der Übersichts- und der Konkretisierungsebene.

Im „Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben (Kapitel 2.1.1) wird die für alle Kolleginnen und Kollegen gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Das Übersichtsraster dient dazu, den Lehrerinnen und Lehrern einen schnellen Überblick über die Zuordnung der Unterrichtsvorhaben zu den einzelnen Jahrgangsgängen sowie über die zentrale Lernaufgabe und entsprechende Leistungsüberprüfung zu geben.

Auf der Konkretisierungsebene ist eine „Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch“ (Kapitel 2.1.2) für jeden Jahrgang der Sekundarstufe I erstellt worden. Neben der verbindlichen Verteilung der Unterrichtsvorhaben werden die im Kernlehrplan genannten Kompetenzen und Inhalte genannt und zur Veranschaulichung und Orientierung konkretisiert. Referendarinnen und Referendaren sowie neuen Kolleginnen und Kollegen dienen diese vor allem zur Standardorientierung in der neuen Schule, aber auch zur Verdeutlichung von unterrichtsbezogenen fachgruppeninternen Absprachen zu didaktisch-methodischen Zugängen, fachübergreifenden Kooperationen, Lernmitteln und -orten sowie vorgesehenen Leistungsüberprüfungen. Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bezüglich der konkretisierten Unterrichtsvorhaben sind im Rahmen der pädagogischen Freiheit der Lehrkräfte jederzeit möglich. Auch der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Sicherzustellen bleibt allerdings, dass im Rahmen der Umsetzung der Unterrichtsvorhaben insgesamt alle Kompetenzen des Kernlehrplans Berücksichtigung finden.

Das Fach Englisch wird im Verlauf der Sekundarstufe I in den Jahrgängen 5 dreistündig, in den Jahrgängen 6,7,8, 9 und 10 zweistündig unterrichtet. Um Spielraum für Vertiefungen, besondere Schülerinteressen, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Klassenfahrten o. ä.) zu erhalten, wurden im Rahmen dieses schulinternen Lehrplans nur ca. 80 Prozent der Bruttounterrichtszeit verplant. So werden jeweils 30 Unterrichtswochen für das Fach Englisch in den betreffenden Jahrgängen angesetzt (ohne Projekttag etc.).

2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

Gesamtschule Seilersee

Curriculum Englisch Klasse 5

Nr.	Thema	Leistungsüberprüfung
<u>UV1</u>	NHG 1 Theme 0: Welcome Lernaufgabe: <i>Make a fact file about one of your classmates.</i>	Mündliche Prüfung
<u>UV2</u>	NHG 1, Theme 1: People and Places Lernaufgabe: <i>Make a poster about your dream street.</i>	Schriftl. Prüfung
<u>UV3</u>	NHG 1, Theme 2: A fresh start Lernaufgabe: <i>Make a buddy book about breakfast / Improve your classroom</i>	Schriftl. Prüfung
<u>UV4</u>	NHG 1, Theme 3: Free time Lernaufgabe: <i>Make a Keynote presentation about your favourite sport/hobby</i>	Schriftl. Prüfung
<u>UV5</u>	NHG 1, Theme 4: At home Lernaufgabe: <i>Make a film about your week</i>	Schriftliche Prüfung
<u>UV6</u>	NHG 1, Theme 5: Day by day Lernaufgabe: <i>Make a poster about your dream school</i>	Schriftliche Prüfung

Nr.	Thema	Bezug zu Schwerpunkt-Kompetenz	Leistungsüberprüfung
<u>UV1</u>	Theme 1: After the holidays Lernaufgabe: <i>Make a holiday poster.</i>	Reading	Schriftl. Prüfung
<u>UV2</u>	Theme 2: Around London Lernaufgabe: <i>Plan a cool day in London.</i>	Speaking	Mündliche Prüfung
<u>UV3</u>	Theme 3: Dreams & Future Lernaufgabe: <i>Make a video about your future. Use pictures and texts to support your video.</i>	Grammar und Wortschatz	Schriftl. Prüfung
<u>UV4</u>	Theme 4: Celebrations Lernaufgabe: <i>Plan a special birthday for a friend and make a KeyNote presentation.</i>	Interkulturelle Kompetenz	Schriftl. Prüfung
<u>UV5</u>	Theme 5: Do's and Don'ts Lernaufgabe: <i>Plan a roleplay about a conflict and act it out.</i>	Listening	Schriftl. Prüfung
<u>UV6</u>	Theme 6: Let's go Lernaufgabe: <i>Make a product for someone in your class who is ill (to cheer him or her up.)</i>	Reading and Listening	Schriftl. Prüfung

Nr.	Thema	Leistungs-überprüfung
<u>UV1</u>	NHG 3, Theme 1 Eating out Lernaufgabe: <i>Prepare a box with a presentation about food and eating habits in different countries and present it in class.</i>	Schriftl. Prüfung
<u>UV2</u>	NHG 3, Theme 2 On the street Lernaufgabe: <i>Find out interesting facts about a special festival in Germany and create a KeyNote or PowerPoint Presentation.</i>	Schriftl. Prüfung
<u>UV3</u>	NHG 3, Theme 3 Be a sport Lernaufgabe: <i>Create or write a 'waiting room stories' about an accident and upload it on 'Padlet'.</i>	Mündliche Prüfung
<u>UV4</u>	NHG 3, Theme 4 No man is an island Lernaufgabe: <i>Decide with your group what you need to survive on a lonely island.</i>	Schriftl. Prüfung
<u>UV5</u>	NHG 3, Theme 5 The world of science Lernaufgabe: <i>Be a successful inventor. Write about your invention.</i>	Schriftl. Prüfung
<u>UV6</u>	NHG 3, Theme 6 Music and arts Lernaufgabe 1: <i>Make a poster for a concert of your favourite singer.</i> Lernaufgabe 2: <i>Choose an art project.</i>	Schriftl. Prüfung

Nr.	Thema	Leistungsüberprüfung
<u>UV1</u>	NHG 4, Theme 1: Welcome to the USA Lernaufgabe: <i>Make a fact file about a US state</i> .	Schriftl. Prüfung
<u>UV2</u>	NHG 4, Theme 2: Challenges Lernaufgabe: <i>Take a photo or a selfie that has something to do with pride. Write a caption.</i>	Schriftl. Prüfung
<u>UV3</u>	NHG 4, Theme 3: Love and friendship Lernaufgabe: <i>Write a film review</i>	Schriftl. Prüfung
<u>UV4</u>	NHG 4, Theme 4: The world of work Lernaufgabe: <i>Film a job interview</i>	Schriftl. Prüfung
<u>UV5</u>	NHG 4, Theme 5: Away from home Lernaufgabe:	Mündliche Prüfung
<u>UV 6 (optional)</u>	NHG 4, Theme 6: Projects: Going green	-

Aufgrund der Lernstandserhebung am Anfang des 2. Halbjahres sind nur 5 obligatorische Unterrichtsvorhaben vorgesehen.

Nr.	Thema	Leistungsüberprüfung
<u>UV1</u>	NHG 5, Theme 1: Down Under: Australia Lernaufgabe: <i>Present your dream trip to Australia.</i>	Schriftl. Prüfung
<u>UV2</u>	NHG 5, Theme 2: Extreme New Zealand Lernaufgabe: <i>Record a radio feature on New Zealand.</i>	Schriftl. Prüfung
<u>UV3</u>	NHG 5, Theme 3: Off to work Lernaufgabe: <i>Create a job application folder.</i>	Schriftl. Prüfung
<u>UV4</u>	NHG 5, Theme 4: Technology and the future Lernaufgabe: <i>Design your own app.</i>	Mündliche Prüfung
<u>UV5</u>	NHG 5, Theme 5: War and peace Lernaufgabe: <i>Record a podcast on a peace topic of your choice.</i>	Schriftl. Prüfung
<u>UV 6 (optional)</u>	NHG 5, Theme 6: Projects: Be yourself	

Aufgrund des Betriebspraktikums am Anfang des 1. Halbjahres sind nur 5 obligatorische Unterrichtsvorhaben vorgesehen.

Nr.	Thema	Leistungsüberprüfung
<u>UV 1</u>	NHG 5, Theme 4: Technology and the future Lernaufgabe: <i>Design your own app.</i>	Schriftl. Prüfung
<u>UV 2</u>	NHG 5, Theme 5: War and peace Lernaufgabe: <i>Record a podcast on a peace topic of your choice.</i>	Schriftl. Prüfung
<u>UV 3</u>	Theme: Social Media	Mündliche Prüfung
<u>UV 4</u>	Stark Originprüfungsaufgaben und Trainer: Vorbereitung auf die ZP 10	Schriftl. Prüfung + ZP 10

Aufgrund der ZP 10 sind nur 4 obligatorische Unterrichtsvorhaben vorgesehen.

Hinweis: Eine Anpassung des schulinternen Curriculums erfolgt im Hinblick auf die Bausteine UV 1 - UV3 im Schuljahr 2022/23.

2.1.2 Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Jahrgang 5

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 1: Theme 0: Welcome Lernaufgabe: <i>Make a fact file about one of your classmates</i>	Umfang:	Jahrgangsstufe
		5 Wochen 15 WS (65 Min)	5
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenz: Sprechen (monologisch und dialogisch)			

Kompetenzen (UV1)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hörtexten bildgestützt Informationen entnehmen – Videoclips verstehen <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> – über verschiedene Kleidungsstücke sprechen; dabei Farbe und Anzahl nennen können – sich vorstellen – andere zu ihrer Person befragen (Name, Alter, Herkunft, Lieblingsdinge, etc.) – die eigenen Telefonnummer nennen und andere nach ihrer Nummer fragen 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wh-questions</i> für Befragung einer anderen Person • <i>have got/ has got</i> • Personalpronomen <i>he, she</i> • Satzanfänge mit <i>There is.../ There are...</i> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Redemittel für Vorstellungsdialoge – Wortfeld <i>clothes</i> – Wortfeld <i>colours</i> – Wortfeld <i>numbers</i> – Wortfeld <i>favourite things</i> – (Wortfeld <i>weather</i>) – (Wortfeld <i>animals</i>) 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <p>Einstieg in die Arbeit mit Notting Hill Gate/ Selbsteinschätzung Englischkenntnisse</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich mit den Bestandteilen des Lehrwerks vertraut machen • den eigenen Lernstand einschätzen <p>TB „Dein Führerschein zum Buch“ (TB, S. 3) WB „Das bringe ich mit“ (WB, S. 4) IFM „Das bringe ich mit“ (IFM, S. 3)</p> <p>Integrated skills (Hörverstehen und Leseverstehen):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte hören und gleichzeitig lesen <p>Einführung von Phase 6 und der Vokabeltrainer App</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich mit dem Lernen von Vokabeln mit der App Phase 6 sowie der App Vokabeltrainer vertraut machen und anwenden
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - (über Aktivitäten bei unterschiedlichen Wetterbedingungen sprechen) - Chants vorsprechen - einen Rap sprechen - ein Lied singen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechblasen lesen • Vorstellungsdialoge lesen • einen Dialog erst still, dann szenisch lesen • einen <i>me-text</i> lesen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter abschreiben - Fragen sortieren und abschreiben - Kurze Aussagen formulieren - Wörter in ein Wortfeld eintragen 	<p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokabeln in einem Hörtext hören und die richtige Aussprache übernehmen • Vokabeln vom Lehrer hören und die richtige Aussprache übernehmen • Vokabeln bei LEO anhören und die richtige Aussprache übernehmen <p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bekannte und neue Vokabeln der Einheit richtig schreiben 	<p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unbekannte Wörter aus einem Text herausuchen und Wortlisten schreiben (unterstützt durch Wörterbuchapp LEO) <p>4. Interkulturelle Kompetenzen: -</p>
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Lernweg mitplanen und reflektieren - eigene Lernschritte dokumentieren - eigene Lernschritte reflektieren - sich selbst einschätzen - die Aufgaben des Partners kontrollieren 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Englischbuch Notting Hill Gate 1 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe) NHG 1 Workbook NHG1 Inklusions- und Fördermaterial/London Bridge LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle iPad Tablet (Learning apps, u.a. Phase 6, Vokabeltrainer, NHG Zoom App) Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc. Target Task Bewertungsraster Logbuch</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich: Vokabeltest Target Task</p> <p>mündlich: Oral exam Teil 1 monologisch: <i>Speaking about a box of clothes</i> Teil 2 dialogisch: Vorstellungsdialog mit einem Partner</p>
<p>Formen der Differenzierung – zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Englischbuch Notting Hill Gate 1 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook - Lernwegeliste (Basis & Additum) - Niveaudifferenzierung der Aufgaben, Scaffolding-Material - Angebot einer englischen Lektüre (über das Unterrichtsvorhaben hinaus) 		

- selbstständige Arbeit in der Lernwerkstatt

Formen der Differenzierung – zieldifferent:

- Unitplan (Anzahl der zu bearbeitenden Aufgaben geringer)
- IFM + passende AB für den Unitplan (aus bspw. London Bridge)

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 2: Theme 1: People and Places Lernaufgabe: <i>Make a poster about your dream street</i>	Umfang:	Jahrgangsstufe
		5 Wochen 15 WS (65 Min)	5
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenz: Leseverstehen			

Kompetenzen (UV2)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hörtexten spezifische Informationen entnehmen – beim Hören auf Bildelemente zeigen – einem Video mit Bild- und Audiomaterial Informationen entnehmen – einem landeskundlichem Film die wichtigsten Informationen entnehmen <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vorstellungsdialoge führen – sagen, was jemand hat – fragen, wer etwas hat – Fotos beschreiben – über den eigenen Wohnort sprechen 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <p>Formen von <i>be</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurz- und Langformen • Entscheidungsfragen und Kurzantworten • Fragen mit Fragewort und <i>be</i> <p>Formen von <i>have got</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurz- und Langformen • Fragen mit Fragewort und <i>have got</i> <ul style="list-style-type: none"> • Personalpronomen <i>he, she</i> • Possessivpronomen <i>his, her</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Satzanfänge mit There is/are ...</i> <p>Wortschatz:</p>	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör- und Hörsehstrategien entwickeln • Lesetechniken und Strategien für die eigene Wortschatzarbeit entwickeln • ein Poster über die eigene Traumstraße erstellen und das Produkt präsentieren (<i>dream street</i>) <p>Integrated skills (Hörverstehen und Leseverstehen):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte hören und gleichzeitig lesen <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> – unbekannte Wörter aus einem Text heraussuchen und Wortlisten schreiben (unterstützt durch die Wörterbuch App LEO)
---	---	--

<p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Comic mit verteilten Rollen vorlesen • Hypothesen zu einem Text formulieren • einem Text (Blog) spezifische Informationen entnehmen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Informationen aus einem Videoclip auf Deutsch wiedergeben <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – über eine andere Person schreiben – ein <i>fact sheet</i> oder einen Text über die eigene Person schreiben – über die eigene Gegend/ Traumstraße schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> – (Re)aktivierung Grundschulwortschatz – Wortfeld <i>in the street</i> – Wortfeld <i>children and their things</i> – Wortfeld <i>places in town</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokabeln im Hörsehtext hören und die richtige Aussprache übernehmen • Vokabeln vom Lehrer hören und die richtige Aussprache übernehmen • Vokabeln bei LEO anhören und die richtige Aussprache übernehmen <p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alte und neue Vokabeln der Einheit richtig schreiben 	<p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Informationen über den Londoner Stadtteil <i>Notting Hill</i> zum eigenen Wohnort in Beziehung setzen
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – den Lernweg mitplanen und reflektieren – eigene Lernschritte dokumentieren – eigene Lernschritte reflektieren – sich selbst einschätzen – die Aufgaben des Partners kontrollieren 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Englischbuch Notting Hill Gate 1 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe)</p> <p>NHG 1 Workbook</p> <p>NHG1 Inklusions- und Fördermaterial/London Bridge LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle</p> <p>iPad Tablet (Learning apps, u.a. Phase 6, Vokabeltrainer, NHG Zoom App)</p> <p>Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc.</p> <p>Target Task Bewertungsraster</p> <p>Logbuch</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich:</p> <p>Klassenarbeit (Schwerpunkt Leseverstehen)</p> <p>Vokabeltests</p> <p>Target Task: <i>dream street</i></p>
<p>Formen der Differenzierung – zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Englischbuch Notting Hill Gate 1 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook – Unitplan (Basis & Additum) – Niveaudifferenzierung der Aufgaben, Scaffolding-Material – Angebot einer englischen Lektüre (über das Unterrichtsvorhaben hinaus) 		

- selbstständige Arbeit in der Lernwerkstatt

Formen der Differenzierung – zieldifferent:

- Unitplan (Anzahl der zu bearbeitenden Aufgaben geringer)
- IFM + passende AB für Lernwegeliste (aus bspw. London Bridge)

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 3:	Umfang:	Jahrgangsstufe
	Theme 2: Daily routines and classroom <i>Lernaufgabe: breakfast buddy / improve your classroom</i>	5 Wochen 15 WS (65 Min)	5
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenz: Hörverstehen zum Thema <i>breakfast time</i>			

Kompetenzen (UV3)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> – eine Geschichte verstehen – einem Hörtext spezifische Informationen entnehmen – Bildausschnitte Dialogen zuordnen – Videoclips Informationen entnehmen <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> – eine Comicszene nachspielen – Bewegungsanweisungen formulieren – über den eigenen und den Morgen von anderen sprechen – über Frühstücksgewohnheiten (in anderen Ländern) sprechen – über Dinge im Klassenzimmer sprechen – Uhrzeiten erfragen und benennen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Comic spezifische Informationen entnehmen • unbekannte Wörter aus einem Text herausuchen und Wortlisten schreiben 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <p>Wdh: Formen von <i>be</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurz- und Langformen • Verneinung <p>Wdh: Formen von <i>have got</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurz- und Langformen • Verneinung <ul style="list-style-type: none"> • Nomen und Artikel (<i>a/an</i>)/ Pluralform <p><i>simple present</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussagesätze, Verneinung, (Entscheidungsfragen, Kurzantworten, Fragen mit Fragewort) <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortfeld <i>body</i> – Wortfeld <i>morning, in the bathroom</i> – Wortfeld <i>food and drinks</i> – Wortfeld <i>breakfast, breakfast table</i> – Wortfeld <i>classroom</i> 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <p>Integrated skills (Hörverstehen und Leseverstehen):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte hören und gleichzeitig lesen <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> – unbekannte Wörter aus einem Text herausuchen und Wortlisten schreiben – neue Grammatik in einem Text herausuchen und unterstreichen <p>selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategien für Vokabelarbeit entwickeln (Wortwolken/Mind Maps) <p>Sprechen/Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Alphabet auf Englisch aufsagen und Wörter buchstabieren können
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> den Inhalt eines Textes in eigenen Worten wiedergeben <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> über den eigenen Morgen schreiben das Aussehen einer Person beschreiben eine eigene Zeichnung beschriften unbekannte Wörter aus einem Text herausuchen und Wortlisten schreiben über Frühstücksgewohnheiten schreiben eine Shopping List, ein buddy book zum Thema Frühstück erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> Wortfeld <i>time</i> (englische Uhrzeiten) <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vokabeln in einem Hörtext hören und die richtige Aussprache übernehmen Vokabeln vom Lehrer hören und die richtige Aussprache übernehmen <p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> alte und neue Vokabeln der Einheit richtig schreiben 	<p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> etwas über das englische Frühstück lernen und mit dem typischen Frühstück in anderen Ländern vergleichen den Schulalltag in Großbritannien in ersten Ansätzen kennenlernen
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> den Lernweg mitplanen und reflektieren eigene Lernschritte dokumentieren eigene Lernschritte reflektieren sich selbst einschätzen die Aufgaben des Partners kontrollieren 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Englischbuch Notting Hill Gate 1 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe) NHG 1 Workbook NHG1 Inklusions- und Fördermaterial/London Bridge LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle iPad Tablet (Learning apps, u.a. Phase 6, Vokabeltrainer, NHG Zoom App) Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc. Target Task Bewertungsraster Logbuch</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich: Klassenarbeit (Schwerpunkt: Hörverstehen) Vokabeltests</p> <p><i>Target task:</i> Erstellen eines buddy books zum Thema Frühstück oder Verschönerung des eigenen Klassenraums</p>
<p>Formen der Differenzierung – zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> Englischbuch Notting Hill Gate 1 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook Unitplan (Basis & Additum) Niveaudifferenzierung der Aufgaben, Scaffolding-Material Angebot einer englischen Lektüre (über das Unterrichtsvorhaben hinaus) selbstständige Arbeit in der Lernwerkstatt 		
<p>Formen der Differenzierung – zieldifferent:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unitplan (Anzahl der zu bearbeitenden Aufgaben geringer) IFM + passende AB für Lernwegeliste (aus bspw. London Bridge) 		

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 4: Theme 3: Free time Lernaufgabe: <i>Make a Keynote presentation about your favourite sport/hobby</i>	Umfang:	Jahrgangsstufe
		5 Wochen 15 WS (65 Min)	5
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenz: Schreiben			

Kompetenzen (UV4)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialoge Bildausschnitten zuordnen - einem Hörtext (Dialog, Radiobericht) und Videoclips zu Sportarten spezifische Informationen entnehmen - einer Marktszene und verschiedene Verkaufsgespräche verstehen <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Schul-AGs sprechen - seine Meinung formulieren - über Sportarten und Sportstätten sprechen - über seine eigenen Freizeitaktivitäten/Lieblingssport sprechen - eine Marktszene beschreiben und Einkaufsgespräche führen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plakaten (über <i>school clubs</i>) spezifische Informationen entnehmen - einem Artikel spezifische Informationen 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einführung von <i>can / can't</i> (Aussagesätze, Entscheidungsfragen und Kurzantworten) - Fragen mit Fragewort <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld <i>hobbies & freetime</i> - Wortfeld <i>numbers</i> 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <p>Hörverstehen und Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörstrategien entwickeln - Texte hören und gleichzeitig lesen <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schreibstrategien entwickeln (<i>plan – write – edit – present</i>) - die Präsentation des Lernergebnisses einüben - seine Meinung formulieren <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - falsche Aussagen korrigieren <p>Umgang mit der App Keynote</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erstellen und Präsentieren einer Keynote Präsentation über den eigenen Lieblingssport/Hobby
--	---	--

<p>(über ein Fußballspiel) entnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> – falsche Aussagen korrigieren <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Informationen von einem Poster auf Deutsch wiedergeben <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – über Sportarten schreiben, die man ausüben und nicht ausüben kann – über den Lieblingssport schreiben – über Sammlungen schreiben – über das eigene Hobby schreiben 	<p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokabeln in einem Hörtext hören und die richtige Aussprache übernehmen • Vokabeln vom Lehrer hören und die richtige Aussprache übernehmen • Vokabeln bei LEO anhören und die richtige Aussprache übernehmen <p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alte und neue Vokabeln der Einheit richtig schreiben 	<p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – etwas über den Schulalltag in Großbritannien lernen (Schul-AGs) – etwas über Fußball in Großbritannien erfahren – über Britisches Geld lernen und den aktuellen Umrechnungskurs ermitteln
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – den Lernweg mitplanen und reflektieren – eigene Lernschritte dokumentieren – eigene Lernschritte reflektieren – sich selbst einschätzen – die Aufgaben des Partners kontrollieren 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Englischbuch Notting Hill Gate 1 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe)</p> <p>NHG 1 Workbook</p> <p>NHG1 Inklusions- und Fördermaterial/London Bridge LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle</p> <p>iPad Tablet (Learning apps, u.a. Phase 6, Vokabeltrainer, NHG Zoom App)</p> <p>Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc.</p> <p>Target Task Bewertungsraster</p> <p>Logbuch</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich:</p> <p>Klassenarbeit (Schwerpunkt Schreiben)</p> <p>Vokabeltests</p> <p><i>Target task: Make a Keynote presentation about your favourite sport/hobby.</i></p> <p>mündlich:</p> <p>Präsentation der Keynote Präsentation</p> <p>Interview mit einem Partner über dessen Hobby</p>
<p>Formen der Differenzierung – zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Englischbuch Notting Hill Gate 1 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook – Unitplan (Basis & Additum) – Niveaudifferenzierung der Aufgaben – Angebot einer englischen Lektüre (über das Unterrichtsvorhaben hinaus) – selbstständige Arbeit in der Lernwerkstatt 		
<p>Formen der Differenzierung – zieldifferent:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Unitplan (Anzahl der zu bearbeitenden Aufgaben geringer) – IFM + passende AB für Lernwegeliste (aus bspw. London Bridge) 		

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 5: Theme 4: At home Lernaufgabe: <i>Make a film about your week</i>	Umfang: 5 Wochen 15 WS (65 Min)	Jahrgangsstufe 5
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenz: Verfügbarkeit von sprachlicher Mitteln und sprachlicher Korrektheit			

Kompetenzen (UV5)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Videos/Hörtexte über Kinderzimmer verstehen (verstehen, wo sich etwas befindet) – einem Hörtext (Telefondialog) spezifische Informationen entnehmen <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ein Bild/Zimmer beschreiben – sagen, wo sich etwas befindet – ausdrücken, was jemand regelmäßig macht – sagen, welche Aufgaben man im Haushalt regelmäßig übernimmt <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte über Traumzimmer verstehen • einem Text Informationen entnehmen und aufschreiben 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <p>Besitzverhältnisse</p> <ul style="list-style-type: none"> • s-Genitiv • Wdh. und Vertiefung der Possessivbegleiter <p>Simple present</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussagen mit Häufigkeitsadverbien • Wdh.: Fragen mit Fragewort <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortfeld <i>at home</i> 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <p>Integrated skills (Hörverstehen und Leseverstehen):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte hören und gleichzeitig lesen <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> – unbekannte Wörter aus einem Text herausuchen und Wortlisten schreiben ((unterstützt durch Wörterbuch App LEO)) <p>Umgang mit der App iMovie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erstellen und Präsentieren eines Films über die Aufgaben und Aktivitäten einer Woche mit der App iMovie
---	---	--

<p>Sprachmittlung: - Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – über das eigene Zimmer/Traumzimmer schreiben – über die eigenen Aufgaben im Haushalt schreiben – Informationen aus einem Text aufschreiben 	<p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokabeln in einem Hörtext hören und die richtige Aussprache übernehmen • Vokabeln vom Lehrer hören und die richtige Aussprache übernehmen • Vokabeln bei LEO anhören und die richtige Aussprache übernehmen <p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alte und neue Vokabeln der Einheit richtig schreiben 	<p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – etwas über die Londoner U-Bahn erfahren und eine Route auf dem Netzplan finden
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – den Lernweg mitplanen und reflektieren – eigene Lernschritte dokumentieren – eigene Lernschritte reflektieren – sich selbst einschätzen – die Aufgaben des Partners kontrollieren 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Englischbuch Notting Hill Gate 1 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe) NHG 1 Workbook NHG1 Inklusions- und Fördermaterial/London Bridge LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle iPad Tablet (Learning apps, u.a. Phase 6, Vokabeltrainer, NHG Zoom App) Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc. Target Task Bewertungsraster Logbuch</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich: Klassenarbeit (Schwerpunkt: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel) Vokabeltests</p> <p>Target task: Erstellen und Präsentieren eines Films über die Aufgaben und Aktivitäten einer Woche</p>
<p>Formen der Differenzierung – zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Englischbuch Notting Hill Gate 1 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook – Unitplan (Basis & Additum) – Niveaudifferenzierung der Aufgaben, Scaffolding-Material – Angebot einer englischen Lektüre (über das Unterrichtsvorhaben hinaus) – selbstständige Arbeit in der Lernwerkstatt 		
<p>Formen der Differenzierung – zieldifferent:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Unitplan (Anzahl der zu bearbeitenden Aufgaben geringer) – IFM + passende AB für Lernwegeliste (bspw. London Bridge) 		

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 6: Theme 5: Day by day <i>Lernaufgabe: Make a poster about your dream school</i>	Umfang: 5 Wochen 15 WS (65 Min)	Jahrgangsstufe 5
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenz: Schreiben			

Kompetenzen (UV6)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Videoclips zum Schulalltag spezifische Informationen entnehmen – Bilder beim Hören eines Dialoges sortieren – einer Tonaufnahme spezifische Informationen entnehmen <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> – über den Schulalltag sprechen – einen Stundenplan erklären – sagen, wann etwas passiert ist – sagen/fragen, was jemand gerade tut <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufgaben lesen und verstehen - Verständnisfragen zu einem Text beantworten - einer E-Mail spezifische Informationen entnehmen 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <p>Wdh.: simple present</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussagesätze und Verneinungen • Fragen mit Fragewort <p>Present progressive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussagesätze • Fragen mit Fragewort <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortfeld <i>at school</i> 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <p>Integrated skills (Hörverstehen und Leseverstehen):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte hören und gleichzeitig lesen <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> – unbekannte Wörter aus einem Text heraussuchen und Wortlisten schreiben ((unterstützt durch Wörterbuch App LEO))
--	---	---

<p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Informationen aus einem Text entnehmen und in einem eigenen Text verarbeiten – eine E-Mail über den eigenen Schulalltag schreiben – ein <i>fact file</i> zu einem Unterrichtsfach schreiben 	<p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokabeln in einem Hörtext hören und die richtige Aussprache übernehmen • Vokabeln vom Lehrer hören und die richtige Aussprache übernehmen • Vokabeln bei LEO anhören und die richtige Aussprache übernehmen <p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alte und neue Vokabeln der Einheit richtig schreiben 	<p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vertiefung: etwas über den Schulalltag in Großbritannien lernen (<i>registration, assembly</i>) und Vergleiche zum Schulalltag in anderen Ländern ziehen
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – den Lernweg mitplanen und reflektieren – eigene Lernschritte dokumentieren – eigene Lernschritte reflektieren – sich selbst einschätzen – die Aufgaben des Partners kontrollieren 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Englischbuch Notting Hill Gate 1 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe) NHG 1 Workbook NHG1 Inklusions- und Fördermaterial/London Bridge LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle iPad Tablet (Learning apps, u.a. Phase 6, Vokabeltrainer, NHG Zoom App) Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc. Target Task Bewertungsraster Logbuch</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich: Klassenarbeit (Schwerpunkt: Schreiben) Vokabeltests</p> <p><i>Target task:</i> Erstelle ein Poster über deine Traumschule</p>
<p>Formen der Differenzierung – zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Englischbuch Notting Hill Gate 1 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook – Unitplan (Basis & Additum) – Niveaudifferenzierung der Aufgaben – Angebot einer englischen Lektüre (über das Unterrichtsvorhaben hinaus) – selbstständige Arbeit in der Lernwerkstatt 		
<p>Formen der Differenzierung – zieldifferent:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Unitplan (Anzahl der zu bearbeitenden Aufgaben geringer) – IFM + passende AB für Lernwegeliste (bspw. London Bridge) 		

Jahrgang 6

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 1: After the holidays	Umfang: 5 Wochen 10 WS (65 Min)	Jahrgangsstufe 6
Lernaufgabe: <i>Make a poster about your holidays.</i>			
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenz: Reading (Texte über die Ferien)			

Kompetenzen (UV1)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörtexten Informationen entnehmen • einem Videoclip Informationen entnehmen <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotos beschreiben • Über die eigenen Ferien sprechen (Fragen und Antworten) • Sagen, was einem gefällt und was einem nicht gefällt • nach Vergangenem fragen • Vergangene Ereignisse bewerten <p>LV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einer Postkarte über die Ferien Informationen entnehmen • einem persönlichen Text Informationen entnehmen • ein Poster zum Thema Ferien präsentieren • einer Geschichte über die Ferien Details 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>simple past</i>, regelmäßige und unregelmäßige Verben • <i>simple past</i>, positive Aussagesätze, Fragen und Antworten <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortfeld <i>holidays</i> • Wortfeld <i>weather</i> • Wortfeld <i>countries and activities</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokabeln in einem Hörtext hören und die richtige Aussprache übernehmen • Vokabeln vom Lehrer hören und die richtige Aussprache übernehmen • Vokabeln in der Wörterbuchapp: <i>LEO</i> hören und die richtige Aussprache übernehmen 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte hören und gleichzeitig lesen • Grammatikregeln aus Beispielen ableiten • Grammatikregeln aus einem Text ableiten und mit Hilfe der Lehrperson verstehen • Ein Wortnetz mit Wörtern zum Thema <i>holidays</i> erstellen • Geschichten hören und gleichzeitig lesen • Ideen sammeln und aufschreiben • Sich selbst einschätzen • Englisch als Arbeits- und Beratungssprache verwenden <p>Weiterführung von Phase 6 und der Vokabeltrainer App</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich weiter mit dem Lernen von Vokabeln mit der App Phase 6 und der Vokabeltrainer App vertraut machen und diese anwenden <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unbekannte Wörter aus einem Text herausuchen und Wortlisten schreiben (auch mit Hilfe der Wörterbuchapp <i>LEO</i>)
--	---	--

<p>entnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen zu einem Text beantworten • Aussagen zu einem Text korrigieren <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen kurzen Text über die Ferien auf Englisch schreiben (Postkarte) • ein Poster zum Thema Ferien gestalten und dabei das <i>simple past</i> verwenden • eine Geschichte über die Ferien schreiben • die Wörter aus Theme 1 abschreiben 	<p>Orthographie:</p> <p>- bekannte und neue Vokabeln des Themas richtig schreiben</p>	<p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen über die britischen Inseln erhalten (grundlegendes zur Politik, Geschichte und Gesellschaft)
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Lernweg mitplanen und reflektieren • eigene Lernschritte dokumentieren • eigene Lernschritte reflektieren • sich selbst einschätzen • die Aufgaben des Partners kontrollieren 	<p>Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Englischbuch Notting Hill Gate 2 (Diesterweg) • differenzierende Ausgabe • Workbook • Lernwegeliste (LWL) • Klassenlaufzettel • Logbuch • iPad (Phase 6/ LEO/Westermann Vokabeltrainer) 	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Vokabeltests • Make a poster about your holidays. <p>mündlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anwendung von Vokabeln • Present your poster about your holidays.
<p>Formen der Differenzierung- zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Englischbuch Notting Hill Gate 2 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook • Lernwegeliste (Basis & Additum) • Niveaudifferenzierung der Aufgaben, Scaffolding-Material • Angebot einer englischen Lektüre (über das Unterrichtsvorhaben hinaus) • selbstständige Arbeit in der Lernzeit • Angebot von verschiedenen weiterführenden digitalen Aufgaben (Kahoot, Englisch-Hilfen.de) 		
<p>Formen der Differenzierung – zieldifferent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernwegeliste (Anzahl der zu bearbeitenden Aufgaben geringer) • IFM + passende AB für den Unitplan (aus bspw. London Bridge, LÜK-Kasten) 		

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 2: Around London Lernaufgabe: <i>Plan a cool day in London.</i>	Umfang: 5 Wochen 10 WS (65 Min)	Jahrgangsstufe 6
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenz: Speaking (Unterhaltungen über London)			

Kompetenzen (UV2)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörtexten Informationen entnehmen • Einem Videoclip/YouTube Video Informationen entnehmen, (London und Zoo) • Wegbeschreibungen verstehen <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotos beschreiben • Ein Ranking an Sehenswürdigkeiten erstellen und darüber sprechen • Über Sehenswürdigkeiten sprechen • Einen geplanten Tag in London präsentieren • Positionen und den Weg beschreiben • Wege erfragen <p>LV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Texten wiedergeben • Ein Ranking an Sehenswürdigkeiten erstellen und darüber sprechen 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung <i>simple present</i> • Wiederholung <i>present progressive</i> • Wiederholung <i>simple past</i> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortfeld <i>London and sights</i> • Wortfeld <i>animals and zoo</i> • Wortfeld <i>directions</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokabeln in einem Hörtext hören und die richtige Aussprache übernehmen • Vokabeln vom Lehrer hören und die richtige Aussprache übernehmen • Vokabeln in der Wörterbuchapp: <i>LEO</i> hören und die richtige Aussprache übernehmen <p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bekannte und neue Vokabeln des Themas 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte und Fotos (Sehenswürdigkeiten) zuordnen • Wortbedeutungen ableiten • Hörstrategien entwickeln • Strategien zum Verstehen eines Videos entwickeln • Ideen sammeln und aufschreiben • Sich selbst einschätzen • Englisch als Arbeits- und Beratungssprache verwenden und trainieren • Schreibstrategien entwickeln <p>Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unbekannte Wörter aus einem Text herausuchen und Wortlisten schreiben (auch mit Hilfe der Wörterbuchapp <i>LEO</i>) • Umgang mit der App <i>Keynote</i> zur Erstellung einer Präsentation über einen coolen Tag in London
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Einem Sachtext Details entnehmen (<i>London und animals</i>) • Einer Geschichte Details entnehmen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Sprachmittlung am Beispiel einer Website (Sherlock Holmes Museum) trainieren <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Attraktionen in London schreiben • ein Poster zu einem Tag in London erstellen • Fragen zu einem Sachtext schreiben und beantworten • Einen Steckbrief für ein Tier aus einem Zoo schreiben 	<p>richtig schreiben</p>	<p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • über London und seine Sehenswürdigkeiten Informationen erfahren
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Lernweg mitplanen und reflektieren • eigene Lernschritte dokumentieren • eigene Lernschritte reflektieren • sich selbst einschätzen • die Aufgaben des Partners kontrollieren 	<p>Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Englischbuch Notting Hill Gate 2 (Diesterweg) • differenzierende Ausgabe • Workbook • Lernwegeliste (LWL) • Klassenlaufzettel • Logbuch • iPad (Phase 6/ LEO/Westermann Vokabeltrainer) 	<p>Produkte/ Überprüfungsformate schriftlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokabeltests • Plan a cool day in London (Keynotepräsentation). <p>mündlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anwendung von Vokabeln • Presentation of 'A cool day in London'. • Oral exam: <ul style="list-style-type: none"> - Teil 1 monologisch: <i>Talk about one or two sights in London.</i> - Teil 2 dialogisch: <i>Discuss what you want to do on a day in London and which sights you want to see.</i>
<p>Formen der Differenzierung- zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Englischbuch Notting Hill Gate 2 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook 		

- Lernwegeliste (Basis & Additum)
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben, Scaffolding-Material
- Angebot einer englischen Lektüre (über das Unterrichtsvorhaben hinaus)
- selbstständige Arbeit in der Lernzeit
- Angebot von verschiedenen weiterführenden digitalen Aufgaben (Kahoot, Englisch-Hilfen.de)

Formen der Differenzierung – zieldifferent:

- Lernwegeliste (Anzahl der zu bearbeitenden Aufgaben geringer)
- IFM + passende AB für die Lernwegeliste (aus bspw. London Bridge, LÜK-Kasten)

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 3: Dreams & Future Lernaufgabe: <i>Make a video about your future. Use pictures and texts to support your video.</i>	Umfang: 5 Wochen 10 WS (65 Min)	Jahrgangsstufe 6
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenzen: grammar and words			

Kompetenzen (UV3)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Hörtext (Geschichte: <i>Fortune Tellers</i>) spezifische Informationen zum Thema Träume und Zukunft entnehmen <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über die Zukunft von Personen sprechen • Über die eigene Zukunft sprechen • Über Berufe sprechen <p>LV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Textformen über Zukunftsvorstellungen verstehen und ihnen Informationen entnehmen <p>Sprachmittlung:</p> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über die Zukunft von Personen schreiben • Über die eigene Zukunft schreiben 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>will future</i> (Aussagen, Entscheidungsfragen und Kurzantworten) <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortfeld <i>jobs</i> • Wortfeld <i>future</i> • Wortfeld <i>dreams</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokabeln in einem Hörtext hören und die richtige Aussprache übernehmen • Vokabeln vom Lehrer hören und die richtige Aussprache übernehmen • Vokabeln in der Wörterbuchapp: <i>LEO</i> hören und die richtige Aussprache übernehmen <p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bekannte und neue Vokabeln des Themas richtig schreiben 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategien für Wortschatzarbeit weiterentwickeln • Hörstrategien weiterentwickeln • Schreibstrategien weiterentwickeln • Präsentationsstrategien weiterentwickeln • Hinführung: eigene Ideen und Vorstellungen äußern <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unbekannte Wörter aus einem Text heraussuchen, aufschreiben und nachschlagen (auch in der LEO-App) und das richtige Wortfeld wählen • Einen Text lesen und Informationen aufschreiben • einen Text nach einer Rückmeldung überarbeiten • ein Video über die eigene Zukunft mittels iMovie oder der Bildschirmaufnahmefunktion des iPads erstellen <p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Über verschiedene Jobs schreiben 		<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Jobs in Großbritannien kennen lernen
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Lernweg mitplanen und reflektieren • eigene Lernschritte dokumentieren • eigene Lernschritte reflektieren • sich selbst einschätzen • die Aufgaben des Partners kontrollieren • eigene Aufgaben überprüfen 	<p>Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Englischbuch Notting Hill Gate 2 (Diesterweg) • differenzierende Ausgabe • Workbook • Lernwegeliste (LWL) • Klassenlaufzettel • Logbuch • iPad (Phase 6/ LEO/Westermann Vokabeltrainer) 	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Vokabeltests • Target Task: Make a video about your future <p>mündlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Target task: Make a video about your future.
<p>Formen der Differenzierung- zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Englischbuch Notting Hill Gate 2 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook • Lernwegeliste (Basis & Additum) • Niveaudifferenzierung der Aufgaben, Scaffolding-Material • Angebot einer englischen Lektüre (über das Unterrichtsvorhaben hinaus) • selbstständige Arbeit in der Lernzeit • Angebot von verschiedenen weiterführenden digitalen Aufgaben (Kahoot, Englisch-Hilfen.de) 		
<p>Formen der Differenzierung – zieldifferent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernwegelisten mit speziellen Aufgaben, SuS individuell • Inklusions- und Fördermaterial, London Bridge und LÜK-Kasten • Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht 		

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 4: Celebrations Lernaufgabe: <i>Plan a special birthday for a friend and make a KeyNote presentation.</i>	Umfang:	Jahrgangsstufe
		5 Wochen 10 WS (65 Min)	6
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenzen: Interkulturelle Kompetenz			

Kompetenzen (UV4)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Hörtext spezifische Informationen zum Thema Festivals entnehmen • einem Videoclip spezifische Informationen entnehmen <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Feiertag eines Landes präsentieren • darüber berichten, wie du einen bestimmten Feiertag verbringst <p>LV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurze Texte über verschiedene Feiertage und eine Geburtstagsfeier verstehen und Informationen entnehmen • Dialoge über die Pläne an einem Feiertag verstehen und Informationen entnehmen <p>Sprachmittlung:</p>	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Going to-future</i> (Aussagen, Entscheidungsfragen und Kurzantworten) • <i>Comparison of adjectives</i> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortfeld <i>festivals</i> • Wortfeld <i>birthdays</i> • Wortfeld <i>adjectives (comparisons)</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokabeln in einem Hörtext hören und die richtige Aussprache übernehmen • Vokabeln vom Lehrer hören und die richtige Aussprache übernehmen • Vokabeln in der Wörterbuchapp: <i>LEO</i> hören und die richtige Aussprache übernehmen 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategien für Wortschatzarbeit weiterentwickeln • Hörstrategien weiterentwickeln • Schreibstrategien weiterentwickeln • Präsentationsstrategien weiterentwickeln • Hinführung: eigene Ideen und Vorstellungen äußern <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unbekannte Wörter aus einem Text herausuchen, aufschreiben und nachschlagen (auch mit Hilfe der LEO-App) und das richtige Wortfeld wählen • Einen Text lesen und Informationen aufschreiben • einen Text nach einer Rückmeldung überarbeiten • Umgang mit der App Keynote zur Erstellung einer Präsentation über eine Geburtstagsparty
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Informationen von einem Plakat auf Englisch entnehmen und auf Deutsch wiedergeben <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über einen Feiertag eines Landes einen strukturierten Text schreiben (z.B. Einleitung, Hauptteil, Schluss) 	<p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bekannte und neue Vokabeln des Themas richtig schreiben 	<p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Feiertage in Großbritannien und USA (z.B. <i>Halloween, Christmas, Bonfire Night, Chinese New Year</i>) kennen und erklären (mit passendem Vokabular) • verschiedene Feiertage aus anderen Kulturen (<i>Sugar Feast und Diwali</i>) kennenlernen und über sie sprechen
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Lernweg mitplanen und reflektieren • eigene Lernschritte dokumentieren • eigene Lernschritte reflektieren • sich selbst einschätzen • die Aufgaben des Partners kontrollieren • eigene Aufgaben überprüfen 	<p>Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Englischbuch Notting Hill Gate 2 (Diesterweg) • differenzierende Ausgabe • Workbook • Lernwegeliste (LWL) • Klassenlaufzettel • Logbuch • iPad (Phase 6/ LEO/Westermann Vokabeltrainer) 	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokabeltests • Klassenarbeit <p>mündlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Plan a special birthday for a friend and make a KeyNote presentation.</i>
<p>Formen der Differenzierung- zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Englischbuch Notting Hill Gate 2 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook • Lernwegeliste (Basis & Additum) • Niveaudifferenzierung der Aufgaben, Scaffolding-Material • Angebot einer englischen Lektüre (über das Unterrichtsvorhaben hinaus) • selbstständige Arbeit in der Lernzeit • Angebot von verschiedenen weiterführenden digitalen Aufgaben (Kahoot, Englisch-Hilfen.de) 		
<p>Formen der Differenzierung – zieldifferent:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lernwegelisten mit speziellen Aufgaben, SuS individuell – Inklusions- und Fördermaterial, London Bridge und LÜK-Kasten – Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht 		

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 5: Dos and don'ts Lernaufgabe: <i>Plan a roleplay about a conflict and act it out.</i>	Umfang: 5 Wochen 10 WS (65 Min)	Jahrgangsstufe 6
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenz: Listening			

Kompetenzen (UV5)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Hörtext zu Konflikten und Regeln spezifische Informationen entnehmen • einem Videoclip spezifische Informationen entnehmen <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Probleme zuhause / mit Erwachsenen sprechen • ein Rollenspiel über einen selbstgewählten Konflikt zwischen Kindern und Erwachsenen vorspielen • über Regeln zuhause und in der Schule sprechen • über Schuluniformen diskutieren <p>LV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Tagebucheintrag über die Regeln zuhause lesen und Informationen entnehmen • die Regeln der Hendon School verstehen 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Modal verbs <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortfeld <i>rules</i> • Wortfeld <i>discussions</i> • Wortfeld <i>describing people and things</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokabeln in einem Hörtext hören und die richtige Aussprache übernehmen • Vokabeln vom Lehrer hören und die richtige Aussprache übernehmen • Vokabeln in der Wörterbuchapp: <i>LEO</i> hören und die richtige Aussprache übernehmen <p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bekannte und neue Vokabeln des Themas richtig schreiben 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategien für Wortschatzarbeit weiterentwickeln • Hörstrategien weiterentwickeln • Schreibstrategien weiterentwickeln • Präsentationsstrategien weiterentwickeln • Hinführung: eigene Ideen und Vorstellungen äußern <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unbekannte Wörter aus einem Text heraussuchen, aufschreiben und nachschlagen (auch mit Hilfe der LEO-App) und das richtige Wortfeld wählen • Einen Text lesen und Informationen aufschreiben • einen Text nach einer Rückmeldung überarbeiten <p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Schulkleidung in Schulen in Großbritannien kennen lernen und über diese
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> und auf Deutsch erklären Bilder und Überschriften zum Thema Bullying zusammenfügen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Die hauptsächlichen Inhalte eines deutschen Dialogs in einen englischen Dialog umformen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ein Rollenspiel über einen Konflikt zwischen Kindern und Erwachsenen schreiben 		<p>diskutieren</p> <ul style="list-style-type: none"> die Regeln in der Schule in Großbritannien kennen lernen
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> den Lernweg mitplanen und reflektieren eigene Lernschritte dokumentieren eigene Lernschritte reflektieren sich selbst einschätzen die Aufgaben des Partners kontrollieren eigene Aufgaben überprüfen 	<p>Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> Englischbuch Notting Hill Gate 2 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe Workbook Lernwegeliste (LWL) Klassenlaufzettel Logbuch iPad (Phase 6/ LEO/Westermann Vokabeltrainer) 	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vokabeltests Klassenarbeit <p>mündlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> Target task: <i>Plan a roleplay about a conflict and act it out.</i>
<p>Formen der Differenzierung- zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> Englischbuch Notting Hill Gate 2 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook Lernwegeliste (Basis & Additum) Niveaudifferenzierung der Aufgaben, Scaffolding-Material Angebot einer englischen Lektüre (über das Unterrichtsvorhaben hinaus) selbstständige Arbeit in der Lernzeit Angebot von verschiedenen weiterführenden digitalen Aufgaben (Kahoot, Englisch-Hilfen.de) 		
<p>Formen der Differenzierung – zieldifferent:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lernwegelisten mit speziellen Aufgaben, SuS individuell Inklusions- und Fördermaterial, London Bridge und LÜK-Kasten Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht 		

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 6: Let's go	Umfang:	Jahrgangsstufe
	Lernaufgabe: <i>Make a product for someone in your class who is ill (to cheer him or her up.)</i>	5 Wochen 10 WS (65 Min)	6
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenz: Listening and Reading			

Kompetenzen (UV6)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Hörtext zu Wochenendaktivitäten spezifische Informationen entnehmen • einem Videoclip spezifische Informationen entnehmen <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Wochenendaktivitäten reden • über eigene Gefühle in verschiedenen Situationen reden • diskutieren was man tun könnte, wenn ein/e KlassenkameradIn krank ist <p>LV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Text über Wochenendaktivitäten verstehen • einem Gespräch in einem Musikshop wichtige Informationen entnehmen • einem Dialog über eine Krankheit wichtige Informationen entnehmen <p>Sprachmittlung:</p> <p>Schreiben:</p>	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung des <i>going to-futures</i> um über eigene Pläne zu sprechen <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortfeld <i>weekend activities</i> • Wortfeld <i>feelings</i> • Wortfeld <i>illness</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokabeln in einem Hörtext hören und die richtige Aussprache übernehmen • Vokabeln vom Lehrer hören und die richtige Aussprache übernehmen • Vokabeln in der Wörterbuchapp: <i>LEO</i> hören und die richtige Aussprache übernehmen <p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bekannte und neue Vokabeln des Themas richtig schreiben 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategien für Wortschatzarbeit weiterentwickeln • Hörstrategien weiterentwickeln • Schreibstrategien weiterentwickeln • Präsentationsstrategien weiterentwickeln • Eigene Ideen und Vorstellungen kreativ in der Lernaufgabe umsetzen <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unbekannte Wörter aus einem Text herausuchen, aufschreiben und nachschlagen (auch mit Hilfe der LEO-App) und das richtige Wortfeld wählen • Einen Text lesen und Informationen aufschreiben • einen Text nach einer Rückmeldung überarbeiten <p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen über Krankenhausbesuche in Großbritannien erhalten • wichtige Redewendungen aus Großbritannien
---	---	---

bei Krankheit kennenlernen

<ul style="list-style-type: none">über die Gefühle schreiben, wenn man krank ist und was man in dieser Situation tut		
Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">den Lernweg mitplanen und reflektiereneigene Lernschritte dokumentiereneigene Lernschritte reflektierensich selbst einschätzendie Aufgaben des Partners kontrolliereneigene Aufgaben überprüfenkreative Ideen sammeln, um jemanden aufzuheitern, wenn er/sie krank ist	Materialien/Medien <ul style="list-style-type: none">Englischbuch Notting Hill Gate 2 (Diesterweg)differenzierende AusgabeWorkbookLernwegeliste (LWL)KlassenlaufzettelLogbuchiPad (Phase 6/ LEO/Westermann Vokabeltrainer)	Produkte/ Überprüfungsformate schriftlich: <ul style="list-style-type: none">VokabeltestsKlassenarbeitLernaufgabe: <i>Make a product for someone in your class who is ill to cheer him or her up.</i> mündlich: <ul style="list-style-type: none">Lernaufgabe: <i>Make a product for someone in your class who is ill to cheer him or her up.</i>
Formen der Differenzierung- zielgleich: <ul style="list-style-type: none">Englischbuch Notting Hill Gate 2 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & WorkbookLernwegeliste (Basis & Additum)Niveaudifferenzierung der Aufgaben, Scaffolding-MaterialAngebot einer englischen Lektüre (über das Unterrichtsvorhaben hinaus)selbstständige Arbeit in der LernzeitAngebot von verschiedenen weiterführenden digitalen Aufgaben (Kahoot, Englisch-Hilfen.de)		
Formen der Differenzierung – zieldifferent: <ul style="list-style-type: none">Lernwegelisten mit speziellen Aufgaben, SuS individuellInklusions- und Fördermaterial, London Bridge und LÜK-KastenNiveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht		

Jahrgang 7

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit Arbeitslehre Hauswirtschaft	UV 1: Eating out Lernaufgabe: <i>Prepare a box with a presentation about food and eating habits in different countries and present it in class.</i>	Umfang: 5 Wochen 10 WS (65 Min)	Jahrgangsstufe 7
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch: Revision simple past, irregular verbs			
Schwerpunktkompetenz: listening, speaking			

Kompetenzen (UV1)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> – einem Hörtext (Fragen und Antworten der Restaurantbedienung) spezifische Informationen zur Bestellung entnehmen – einem Hörtext (gemeinsames Kochen) spezifische Informationen zu den Zutaten und der Zubereitung entnehmen <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Essen in einem Restaurant bestellen und Fragen zu Gerichten (Beilagen, Inhaltsstoffe etc.) klären – sich darüber unterhalten, was man gut schlecht an einem Essen findet und Geschmacksrichtungen benennen – Zutaten und Besonderheiten eines Rezeptes benennen – über Essgewohnheiten eines bestimmten Landes sprechen <p>Leseverstehen:</p>	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mengenangaben - much/many/ a lot of – Das Perfekt - present perfect <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortfeld <i>food and drinks</i> – Wortfeld <i>Indian dishes</i> – Wortfeld <i>eating habits</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Namen von Gerichten, die im Deutschen gleich oder ähnlich geschrieben werden, englisch korrekt aussprechen – Fachvokabular wie „recipe“ oder „savoury“ oder „dough“ in einem Hörtext oder vom Lehrer vorgesprochen hören und richtig nachsprechen <p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – die Vokabeln der o.g. Wortfelder korrekt 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – sich Speisekarten erschließen – unbekannte Gerichte oder Zutaten über ein Wörterbuch oder aus dem Kontext erschließen – eine Restaurantbestellung durch Sammeln von Stichworten vorbereiten – sein Vor- und Kontextwissen des Wortfeldes "food" aktivieren und nutzen – Essensgewohnheiten eines bestimmten Landes schriftlich zusammenstellen und auf Korrektheit überprüfen – Präsentationsstrategien entwickeln – Hinführung: die eigene Meinung äußern und Feedback geben <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> – unbekannte Wörter aus Restaurantgeschichten und Rezepten herausuchen, aufschreiben und nachschlagen und das richtige Wortfeld wählen – Ein Rezept lesen lesen und Informationen
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> – verschiedene Speisekarten verstehen und erklären, welche Gerichte man kennt und welche man gerne probieren würde – einen Einkaufszettel und ein Rezept zu einem Gericht verstehen – Vorspeisen, Hauptgerichte, Beilagen und Desserts benennen – Restaurantkritiken verstehen und entscheiden, ob man dieses Restaurant besuchen möchte <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> – eine Rezension eines Restaurants aus dem Englischen in das Deutsche übersetzen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – eine Einkaufsliste für ein spezielles Gericht zusammenstellen – einen Dialog in einem Restaurant schreiben – das Essen, die Essgewohnheiten und ein Rezept eines bestimmten Landes präsentieren – eine Restaurantkritik schreiben 	<p>schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Groß- und Kleinschreibung üben (Restaurantnamen groß, Wortfeld „Länder“ (Britain, British) groß, Gerichte klein usw.) 	<p>aufschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – einen Text über "food" mithilfe von Checklisten auf Korrektheit überprüfen <p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gerichte aus verschiedenen Ländern kennenlernen – Essgewohnheiten verschiedener Menschen und Länder kennenlernen – Indische und britische Gerichte kennenlernen
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – den Lernweg mitplanen und reflektieren – eigene Lernschritte dokumentieren – eigene Lernschritte reflektieren – sich selbst einschätzen – die Aufgaben des Partners kontrollieren – eigene Aufgaben überprüfen – den Umgang mit der LWL üben 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Englischbuch Notting Hill Gate 3 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe)</p> <p>NHG Workbook 3</p> <p>NHG Inklusions- und Fördermaterial 3</p> <p>NHG Trainingsheft Besser lesen 3</p> <p>London Bridge 3 / Lückkasten</p> <p>LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle</p> <p>iPad Tablet</p> <p>Microsoft Teams mit Hördateien</p> <p>Microsoft Teams mit zusätzlichem Übungsmaterial und Lösungen zur Selbstkontrolle</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich:</p> <p>Vokabeltests (auch digital über Microsoft Forms)</p> <p>Klassenarbeit</p> <p>mündlich/schriftlich:</p> <p>Target task: <i>Plan a presentation about food and eating habits in different countries and present it in class.</i></p>

Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc.
Vocabquiz per Kahoot!
BBC Learning English Clips (u.a.) zum Thema und zur Grammatik
Learning apps, u.a. Phase 6. Englisch-hilfen.de, ego4u.de
English Grammar in Use, MANZ Lernhilfen etc. für zusätzliche Übungsaufgaben
Beispiele für englische Speisekarten (Internet)
Clip Szene im Restaurant (Internet)
Target Task Bewertungsraster
Logbuch

Formen der Differenzierung- zielgleich:

- Englischbuch Notting Hill Gate 3 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook
- Lernwegelisten mit Zusatzaufgaben
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht
- Angebot einer englischen Kinder- und Jugendlektüre (über das Unterrichtsvorhaben hinaus) mit vd. Schwierigkeitsstufen (Comic bis Roman)
- selbstständige Arbeit in der Lernwerkstatt

Formen der Differenzierung – zieldifferent:

- Lernwegelisten mit speziellen Aufgaben, SuS individuell
- Inklusions- und Fördermaterial, London Bridge und Lückkasten
- digitales Lernmaterial über Microsoft Teams
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 2: On the street	Umfang:	Jahrgangsstufe
	Lernaufgabe 2: <i>Find out interesting facts about a special festival in Germany and create a KeyNote or PowerPoint Presentation.</i>	5 Wochen 10 WS (65 Min)	7
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch: Revision present progressive, Revision „words that add life“ (adverbs, adjectives)			
Schwerpunktkompetenz: reading			

Kompetenzen (UV2)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einem Hörtext spezifische Informationen über die Freizeitplanung von Jugendlichen (car boot sale und musical The Lion King) entnehmen - einem Hörtext spezifische Informationen über den Notting Hill Carnival entnehmen <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Kaufgespräch (shopping dialogue) führen - über die Freizeitgestaltung in Iserlohn reden - sich über den Carnival in Notting Hill austauschen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Broschüre über ein Musical (The Lion King) verstehen - einem Text über den Notting Hill Carnival spezifische Informationen zur Entstehungsgeschichte und zum Ablauf entnehmen - Blogbeiträge über den Notting Hill Carnival verstehen 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativsätze - relative clauses - Verlaufsform der Vergangenheit - past progressive <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld <i>car boot sale</i> - Wortfeld <i>The Lion King</i> - Wortfeld <i>carnival</i> - Wortfelder <i>accident/ pick pockets</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Worte von Alltagsgegenständen und Karneval in einem Hörtext hören oder vom Lehrer vorgesprochen bekommen und richtig nachsprechen - who, which, that in der Satzstruktur als Relativpronomen wahrnehmen und benutzen 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Vor- und Kontextwissen zum Wortfeld "festivals/ carnival" aktivieren und ergänzen - Informationen aus Video-Reportagen über Events in Grundzügen (auch anhand von Untertiteln) entnehmen - kurze Artikel über Events erstellen - Präsentationsstrategien für einen kurzen Redebeitrag über ein Event entwickeln - Hinführung: die eigene Meinung äußern und Feedback geben <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wertungen in Blogbeiträgen erkennen und Stellung dazu nehmen - Blogbeiträge auf ihre Korrektheit überprüfen - Blogbeiträge zu Events gliedern und Notizen dazu anfertigen <p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Freizeitplanungen von Jugendlichen in England
--	--	--

<p>Sprachmittlung: - deutsche Satzfragmente in einem englischen Text finden (bspw. „a narrow escape“)</p> <p>Schreiben: - einen Artikel über ein spezielles Straßenfest schreiben</p>	<p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – die Vokabeln der o.g. Wortfelder korrekt schreiben – Fragewörter und Relativpronomen (bes. „who“-“where“) gegenüberstellen, besonders auf Schreibweise von „which“ achten 	<p>kennenlernen</p> <p>- den Notting Hill Carnival und seine Entstehungsgeschichte näher kennenlernen</p>
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – den Lernweg mitplanen und reflektieren – eigene Lernschritte dokumentieren – eigene Lernschritte reflektieren – sich selbst einschätzen – die Aufgaben des Partners kontrollieren – eigene Aufgaben überprüfen – den Umgang mit der LWL üben 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Englischbuch Notting Hill Gate 3 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe)</p> <p>NHG Workbook 3</p> <p>NHG Inklusions- und Fördermaterial 3</p> <p>NHG Trainingsheft Besser lesen 3</p> <p>London Bridge 3 / Lückkasten</p> <p>LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle</p> <p>iPad Tablet</p> <p>Microsoft Teams mit Hördateien</p> <p>Microsoft Teams mit zusätzlichem Übungsmaterial und Lösungen zur Selbstkontrolle</p> <p>Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc.</p> <p>Vocabquiz per Kahoot!</p> <p>Learning apps, u.a. Phase 6. Englisch-hilfen.de, ego4u.de</p> <p>BBC Learning English Clips (u.a.) zum Thema und zur Grammatik</p> <p>Learning apps, u.a. Phase 6</p> <p>English Grammar in Use, MANZ Lernhilfen etc. für zusätzliche Übungsaufgaben</p> <p>weiterführende aktuelle Blogeinträge zu NH Carnival</p> <p>Clips zu car boot sale</p> <p>Clips zu Notting Hill Carnival (Internet)</p> <p>Target Task Bewertungsraster</p> <p>Logbuch</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich:</p> <p>Vokabeltests (auch digital über Microsoft Forms)</p> <p>Klassenarbeit</p> <p>Target Task:</p> <p><i>Find out interesting facts about a special festival in Germany and create a KeyNote or PowerPoint Presentation.</i></p>

Formen der Differenzierung- zielgleich:

- Englischbuch Notting Hill Gate 3 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook
- Lernwegelisten mit verschiedenen Kompetenzniveaus und Zusatzaufgaben
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht
- Angebot einer englischen Kinder- und Jugendliteratur (über das Unterrichtsvorhaben hinaus) mit vd. Schwierigkeitsstufen (Comic bis Roman)
- selbstständige Arbeit in der Lernwerkstatt

Formen der Differenzierung – zieldifferent:

- Lernwegelisten mit speziellen Aufgaben, SuS individuell
- Inklusions- und Fördermaterial, London Bridge und Lückkästen
- digitales Lernmaterial über Microsoft Teams
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit Sport (work outs, aerobics)	UV 3: Be a sport Lernaufgabe: <i>Create or write a 'waiting room stories' about an accident and upload it on 'Padlet'.</i>	Umfang: 5 Wochen 10 WS (65 Min)	Jahrgangsstufe 7
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch: Revision comparison of adjectives, modal verbs, will-future			
Schwerpunktkompetenz: speaking, reading			

Kompetenzen (UV3)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> – einem Hörtext spezifische Informationen zu den Überlegungen über eine Spendenaktion entnehmen (pro and contra, Einigung) – einem Arztgespräch Informationen zu einer Verletzung entnehmen – einem Hörtext spezifische Informationen zu der Krankheitsgeschichte und dem Leben des Christy Brown entnehmen (Problemstellung und Lösung) <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> – über Sport-Präferenzen und die eigene Fitness reden – ein Interview mit einem SuS führen – seinen eigenen Sport vorstellen (bzw. einen Sport seiner Wahl) – eine Spendenaktion in der Klasse planen – sich über Gesundheitsprobleme/ 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die ing-Formen als Nomen - ing-nouns – Bedingungssätze 1 - conditional 1 (Rev.! war in NGH 2 beim will-future) und Gegenüberstellung von if - when <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortfeld <i>sports</i> – Wortfeld <i>fundraising</i> – Wortfeld <i>health problems</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sport-Vokabular in einem Hörtext hören oder vom Lehrer vorgesprochen bekommen und richtig nachsprechen – Sports poems vortragen und auf die Silben achten, die sich reimen – Aussprache beim Komparativ und Superlativ 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – sich Vokabeln einzelner Sportarten erarbeiten, Vor- und Kontextwissen aktivieren und nutzen – sich Hörtexte über Sportarten durch zentrale Begriffe in den Grundzügen erschließen und die Erkenntnisse durch Gruppenarbeit erweitern – Präsentationsstrategien entwickeln, um eine Sportart oder eine Fitnessübung vorzustellen – Hinführung: die eigene Meinung äußern und Feedback geben <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Anleitung einer Fitnessübung von den Vokabeln her selbständig erschließen – Projekt "fundraising" in einer Kleingruppe erarbeiten und Strategien zur Präsentation entwickeln – selbstgeschriebene "Wartezimmergeschichten" in Partnerarbeit auf Korrektheit überprüfen
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> – Verletzungen unterhalten – als Verletzter ein Gespräch mit einem Arzt führen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – einen Sports blog verstehen – Pro- und Kontraargumente einem Text entnehmen – einen Lebenslauf verstehen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – über einen bestimmten Sport schreiben – Gedichte über Sport schreiben 	<p>üben</p> <p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – alte und neue Vokabeln der o.g. Wortfelder richtig schreiben – auf Präpositionen achten: jump up, hop on, step off etc. 	<p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schulsport in Großbritannien kennenlernen
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – den Lernweg mitplanen und reflektieren – eigene Lernschritte dokumentieren – eigene Lernschritte reflektieren – sich selbst einschätzen – die Aufgaben des Partners kontrollieren – eigene Aufgaben überprüfen – den Umgang mit der LWL üben 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Englischbuch Notting Hill Gate 3 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe)</p> <p>NHG Workbook 3</p> <p>NHG Inklusions- und Fördermaterial 3</p> <p>NHG Trainingsheft Besser lesen 3</p> <p>London Bridge 3 / Lückkasten</p> <p>LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle</p> <p>iPad Tablet</p> <p>Microsoft Teams mit Hördateien</p> <p>Microsoft Teams mit zusätzlichem Übungsmaterial und Lösungen zur Selbstkontrolle</p> <p>Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc.</p> <p>Vocabquiz per Kahoot!</p> <p>BBC Learning English Clips (u.a.) zum Thema und zur Grammatik</p> <p>Learning apps, u.a. Phase 6. Englisch-hilfen.de, ego4u.de</p> <p>BBC Learning English Clips (u.a.) zum Thema und zur Grammatik</p> <p>English Grammar in Use, MANZ Lernhilfen etc.</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich:</p> <p>Vokabeltests (auch digital über Microsoft Forms)</p> <p>Klassenarbeit</p> <p>Target task: <i>Create or write a 'waiting room stories' about an accident and upload it on 'Padlet'.</i></p>

für zusätzliche Übungsaufgaben
Clips zu sports (inkl. besondere britische Sportarten)
Clip Infos über Polio
Target Task Bewertungsraster
Logbuch

Formen der Differenzierung- zielgleich:

- Englischbuch Notting Hill Gate 3 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook
- Lernwegelisten mit verschiedenen Kompetenzniveaus und Zusatzaufgaben
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht
- Angebot einer englischen Kinder- und Jugendlektüre (über das Unterrichtsvorhaben hinaus) mit vd. Schwierigkeitsstufen (Comic bis Roman)
- selbstständige Arbeit in der Lernwerkstatt

Formen der Differenzierung – zieldifferent:

- Lernwegelisten mit speziellen Aufgaben, SuS individuell
- Inklusions- und Fördermaterial, London Bridge und Lückkasten
- digitales Lernmaterial über Microsoft Teams
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 4: No man is an island	Umfang:	Jahrgangsstufe
Themenzeit GL		Lernaufgabe: <i>Decide with your group what you need to survive on a lonely island and present it in class.</i>	5 Wochen 10 WS (65 Min)
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch: Revision simple past, irregular verbs			
Schwerpunktkompetenz: speaking, reading			

Kompetenzen (UV4)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> – einem Hörtext spezifische Informationen zu der Geschichte von Robinson Crusoe entnehmen – einem Hörtext spezifische Information zu einer Trauminsel entnehmen – durch einen Hörtext die Aufgaben eines school counsellors verstehen <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ein Interview mit einem Abenteurer führen – darüber sprechen, was einem „zu Hause“ bedeutet – über das Überleben auf einer einsamen Insel sprechen – über Probleme von Jugendlichen sprechen und Ratschläge geben <p>Leseverstehen:</p>	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Stellung der Satzglieder - word order – Bedingungssätze Typ 2 - conditional 2 <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortfeld <i>island/ adventure</i> – Wortfeld <i>home and away</i> – Wortfeld <i>teenage problems</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Abenteuer-Vokabular in einem Hörtext hören oder vom Lehrer vorgesprochen bekommen und richtig nachsprechen – Worte mit -ed-Endung im simple past üben – Unterscheidung der Betonung eines Wortes auf der ersten oder zweiten Silbe (s. sound check) üben 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – bei Hörtexten über Trauminseln Stichworte machen und diese bei mehrmaligem Hören verifizieren – das Wortfeld "Gestrandet auf einer Insel" aus Kontext- und Vorwissen aktivieren und durch ein Wörterbuch erweitern – ein Lesetagebuch zu einer Abenteurgeschichte führen – in einer Gruppe das Zusammenleben auf einer einsamen Insel strukturieren und Präsentationsstrategien des Gruppenergebnisses entwickeln – Hinführung: die eigene Meinung äußern und Feedback geben <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sich das Online-Tagebuch von "Robinson Crusoe" in Auszügen erarbeiten und sich mit dem Partner austauschen – Wertungen aus Reiseberichten entnehmen und in Notizen auflisten
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> – einem Comic eine zusammenhängende Geschichte entnehmen – Briefe an und Ratschläge von einer Kummerkastentante verstehen – Probleme verschiedener Familienmitglieder benennen – einen Liedtext übersetzen (you'll never walk alone) <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – eine Flaschenpost als Schiffbrüchiger von einer Insel aus schreiben 	<p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – alte und neue Vokabeln der o.g. Wortfelder richtig schreiben und besonders auf Pluralwörter achten (sunglasses, scissors) – auf leicht verwechselbare Worte hinweisen wie „sunscreen“, „packet-pocket“, „through-though“ – irregular verbs, besonders taught- thought-bought-brought 	<ul style="list-style-type: none"> – einen eigenen Reisebericht nach einer Rückmeldung überarbeiten <p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – sich mit einem Werk der Weltliteratur (Robinson Crusoe) eines englischen Schriftstellers in Auszügen beschäftigen
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – den Lernweg mitplanen und reflektieren – eigene Lernschritte dokumentieren – eigene Lernschritte reflektieren – sich selbst einschätzen – die Aufgaben des Partners kontrollieren – eigene Aufgaben überprüfen – den Umgang mit der LWL üben 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Englischbuch Notting Hill Gate 3 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe)</p> <p>NHG Workbook 3</p> <p>NHG Inklusions- und Fördermaterial 3</p> <p>NHG Trainingsheft Besser lesen 3</p> <p>London Bridge 3 / Lückkasten</p> <p>LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle</p> <p>iPad Tablet</p> <p>Microsoft Teams mit Hördateien</p> <p>Microsoft Teams mit zusätzlichem Übungsmaterial und Lösungen zur Selbstkontrolle</p> <p>Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc.</p> <p>Vocabquiz per Kahoot!</p> <p>BBC Learning English Clips (u.a.) zum Thema und zur Grammatik</p> <p>Learning apps, u.a. Phase 6. Englisch-hilfen.de, ego4u.de</p> <p>English Grammar in Use, MANZ Lernhilfen etc.</p> <p>für zusätzliche Übungsaufgaben</p> <p>Clips zu teenage problems (youtube)</p> <p>Clip Audiobook (New Learn English through story</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich:</p> <p>Vokabeltests (auch digital über Microsoft Forms)</p> <p>Klassenarbeit</p> <p>mündlich:</p> <p>Target task: <i>Decide with your group what you need to survive on a lonely island and present it in class.</i></p>

Robinson Crusoe) youtube
Clip Liverpool You'll never walk alone (youtube)
Target Task Bewertungsraster
Logbuch

Formen der Differenzierung- zielgleich:

- Englischbuch Notting Hill Gate 3 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook
- Lernwegelisten mit verschiedenen Kompetenzniveaus und Zusatzaufgaben
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht
- Angebot einer englischen Kinder- und Jugendlektüre (über das Unterrichtsvorhaben hinaus) mit vd. Schwierigkeitsstufen (Comic bis Roman)
- selbstständige Arbeit in der Lernwerkstatt

Formen der Differenzierung – zieldifferent:

- Lernwegelisten mit speziellen Aufgaben, SuS individuell
- Inklusions- und Fördermaterial, London Bridge und Lückkasten
- digitales Lernmaterial über Microsoft Teams
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit Themenzeit NW, Technik	UV 5: The world of science	Umfang: 5 Wochen 10 WS (65 Min)	Jahrgangsstufe 7
Lernaufgabe : <i>Be a successful inventor. Write about your invention.</i>			
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenz: reading, writing			

Kompetenzen (UV5)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> – einem Hörtext spezifische Information über Erfindungen entnehmen <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> – über eine Ausstellung sprechen und benennen, was man sehen möchte – sich in einem Museum orientieren und den Weg erklären/ erfragen – über Erfindungen sprechen, die den Alltag erleichtern – über Erfindungen sprechen, die auf Vorbildern in der Natur basieren <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – die Informationen aus einer Museumsbroschüre entnehmen – Rezensionen zu einem Museum verstehen und einordnen 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Das Passiv - the passive <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortfeld <i>science and industry</i> – Wortfeld <i>finding the way</i> – Wortfeld <i>inventions</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fachvokabular zu <i>science and industry</i> in einem Hörtext hören oder vom Lehrer vorgesprochen bekommen und richtig nachsprechen („sewer“, „textile“, „replica“, „deafening“ u.v.m.) – die Buchstaben „a“ und „e“ aussprechen (sound check) – Rhyming words wie „air-wear“ (TB P16) <p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – alte und neue Vokabeln der o.g. Wortfelder 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortschatz zu Erfindungen aktivieren und nutzen und mit dem Wörterbuch erweitern – das richtige Wortfeld einer Vokabel erkennen (bspw. Sonderbedeutung eines Wortes im technischen Bereich) – aus Notizen eine Struktur erstellen, um eine eigene Erfindung in Aufbau und Nutzen beschreiben – Strategien entwickeln, um eine eigene Erfindung zu präsentieren – Hinführung: die eigene Meinung äußern und Feedback geben <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Texten über Museumsausstellungen Kerninformationen entnehmen und Leseindrücke dokumentieren – aus Clips über Mimikry-bedingten Erfindungen Parallelen zwischen der Tierfähigkeit und der Erfindung ziehen – Rezensionen zu Museumsbesuchen auf grammatikalische Korrektheit überprüfen und
---	---	---

<p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – über Erfindungen von Kindern schreiben – einen Tagesablauf mit allen elektrischen Gegenständen beschreiben – einen Artikel über eine Erfindung schreiben – über verrückte Erfindungen und ihren Nutzen schreiben 	<p>richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – ähnliche Wörter wie „noisy-nosy“, „quiet-quite“ unterscheiden 	<p>Fehler benennen</p> <hr/> <p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Technical differences between Britain and Germany
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – den Lernweg mitplanen und reflektieren – eigene Lernschritte dokumentieren – eigene Lernschritte reflektieren – sich selbst einschätzen – die Aufgaben des Partners kontrollieren – eigene Aufgaben überprüfen – den Umgang mit der LWL üben 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Englischbuch Notting Hill Gate 3 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe)</p> <p>NHG Workbook 3</p> <p>NHG Inklusions- und Fördermaterial 3</p> <p>NHG Trainingsheft Besser lesen 3</p> <p>London Bridge 3 / Lückkasten</p> <p>LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle</p> <p>iPad Tablet</p> <p>Microsoft Teams mit Hördateien</p> <p>Microsoft Teams mit zusätzlichem Übungsmaterial und Lösungen zur Selbstkontrolle</p> <p>Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc.</p> <p>Vocabquiz per Kahoot!</p> <p>Learning apps, u.a. Phase 6. Englisch-hilfen.de, ego4u.de</p> <p>BBC Learning English Clips (u.a.) zum Thema und zur Grammatik (bes. Passiv)</p> <p>Clips zu inventions inspired by nature (youtube)</p> <p>Clips zu MOSI (youtube)</p> <p>English Grammar in Use, MANZ Lernhilfen etc. für zusätzliche Übungsaufgaben</p> <p>Reviews zu MOSI (aktuelle, bspw. von trip advisor)</p> <p>Target Task Bewertungsraster</p> <p>Logbuch</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich:</p> <p>Vokabeltests (auch digital über Microsoft Forms)</p> <p>Klassenarbeit</p> <p>Target task: <i>Be a successful inventor. Write about your invention.</i></p> <p>mündlich:</p>
<p>Formen der Differenzierung- zielgleich:</p>		

- Englischbuch Notting Hill Gate 3 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook
- Lernwegelisten mit verschiedenen Kompetenzniveaus und Zusatzaufgaben
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht
- Angebot einer englischen Kinder- und Jugendlektüre (über das Unterrichtsvorhaben hinaus) mit vd. Schwierigkeitsstufen (Comic bis Roman)
- selbstständige Arbeit in der Lernwerkstatt

Formen der Differenzierung – zieldifferent:

- Lernwegelisten mit speziellen Aufgaben, SuS individuell
- Inklusions- und Fördermaterial, London Bridge und Lückkasten
- digitales Lernmaterial über Microsoft Teams
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 6: Music and arts	Umfang:	Jahrgangsstufe
Musik, Kunst		5 Wochen 10 WS (65 Min)	7
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenz: listening, speaking			

Kompetenzen (UV6)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> – einem Hörtext spezifische Informationen zum Tate Modern entnehmen <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> – über die Bedeutung von Musik im eigenen Leben sprechen – sich über Pink und eines ihrer Konzerte austauschen – sich über ein Kunstwerk unterhalten – Bilder aus der Tate Gallery beschreiben – über abstrakte Kunst sprechen – über Präferenzen bei Kunst sprechen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aussagen rund um ein Rockkonzert verstehen und wiedergeben – einem Text Informationen über ein öffentliches Kunstwerk entnehmen 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Indirekte Rede - reported speech <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortfeld <i>music</i> – Wortfeld <i>arts</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vokabeln zu Musik und Kunst in einem Hörtext hören oder vom Lehrer vorgesprochen bekommen und richtig nachsprechen <p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – alte und neue Vokabeln der o.g. Wortfelder richtig schreiben 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Strategien entwickeln, um sich das Wortfeld "Kunst und Musik" zu erarbeiten – einem Liedtext erst die Kerninformationen entnehmen und dann die unbekanntenen Worte aus dem Kontext oder mit einem Wörterbuch erschließen – Schreibstrategien für Gedichte/ Reime entwickeln – Strategien entwickeln, um in einer Gruppenarbeit ein Kunstwerk zu beurteilen und zu präsentieren – Hinführung: die eigene Meinung äußern und Feedback geben <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sich durch Querlesen Informationen beschaffen – die Wertung in einer Rezension erkennen und dazu Stellung beziehen können – Texte zu Kunstwerken oder Lebensläufe überarbeiten und erweitern
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> – einem Text Informationen über eine Kunstadaption entnehmen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ein Kunstwerk beschreiben und rezensieren 		<p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lebensläufe berühmter britischer Künstler und Musiker kennenlernen – sich über berühmte britische Kunstmuseum informieren
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – den Lernweg mitplanen und reflektieren – eigene Lernschritte dokumentieren – eigene Lernschritte reflektieren – sich selbst einschätzen – die Aufgaben des Partners kontrollieren – eigene Aufgaben überprüfen – den Umgang mit der LWL üben 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Englischbuch Notting Hill Gate 3 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe)</p> <p>NHG Workbook 3</p> <p>NHG Inklusions- und Fördermaterial 3</p> <p>NHG Trainingsheft Besser lesen 3</p> <p>London Bridge 3 / Lückkasten</p> <p>LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle</p> <p>iPad Tablet</p> <p>Microsoft Teams mit Hördateien</p> <p>Microsoft Teams mit zusätzlichem Übungsmaterial und Lösungen zur Selbstkontrolle</p> <p>Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc.</p> <p>Vocabquiz per Kahoot!</p> <p>BBC Learning English Clips (u.a.) zum Thema und zur Grammatik</p> <p>Learning apps, u.a. Phase 6. Englisch-hilfen.de, ego4u.de</p> <p>English Grammar in Use, MANZ Lernhilfen etc. für zusätzliche Übungsaufgaben</p> <p>Learning apps, u.a. Phase 6</p> <p>Clips zu Rockkonzerten hinter den Kulissen</p> <p>Konzertplakate auf dem Activeboard</p> <p>weitere Kunstbilder/-werke per Activeboard</p> <p>Target Task Bewertungsraster</p> <p>Logbuch</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich:</p> <p>Vokabeltests (auch digital über Microsoft Forms)</p> <p>Klassenarbeit</p> <p>Target task: <i>Make a poster for a concert of your favourite singer.</i></p> <p>mündlich:</p>
<p>Formen der Differenzierung- zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Englischbuch Notting Hill Gate 3 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook 		

- Lernwegelisten mit verschiedenen Kompetenzniveaus und Zusatzaufgaben
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht
- Angebot einer englischen Kinder- und Jugendlektüre (über das Unterrichtsvorhaben hinaus) mit vd. Schwierigkeitsstufen (Comic bis Roman)
- selbstständige Arbeit in der Lernwerkstatt

Formen der Differenzierung – zieldifferent:

- Lernwegelisten mit speziellen Aufgaben, SuS individuell
- Inklusions- und Fördermaterial, London Bridge und Lückkasten
- digitales Lernmaterial über Microsoft Teams
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht

Jahrgang 8

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 1: Welcome to the USA Lernaufgabe: <i>Make a fact file about a US state</i>	Umfang: 5 Wochen 10 WS (65 Min)	Jahrgangsstufe 8
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenzen: reading, writing, mediation			

Kompetenzen (UV1)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> – einem Hörtext (Email, Blogeintrag, Erzählungen) spezifische Informationen zum Thema USA und New York City entnehmen – ein Video zu drei Staaten der USA verstehen und die Kernpunkte wiedergeben können <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Benennen, was man über die USA bereits weiß und was einen interessiert – Über den amerikanischen Schulalltag sprechen, Aktivitäten vergleichen – Über Sport, Essen und Essgewohnheiten sprechen – Über eine Weltstadt und ihre Stadtteile, Einwohner und Sehenswürdigkeiten sprechen <p>LV:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Verschiedene Textformen über die USA, das amerikanische Schulleben und NYC verstehen und ihnen Informationen 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reflexive pronouns – Stützwörter <i>one/ones</i> – Zusammensetzungen mit <i>some</i> und <i>any</i> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortfeld American school life/sports – Wortfeld New York City – Britisches und amerikanisches Englisch anhand bekannter und neuer Vokabeln vergleichen <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vokabeln in einem Hörtext hören und die richtige Aussprache übernehmen – Vokabeln vom Lehrer hören und die richtige Aussprache übernehmen – Den amerikanischen Akzent in Hörtexten wahrnehmen – Verschiedene Aussprachen der Buchstaben „ea“ 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Strategien für Wortschatzarbeit entwickeln – Hörstrategien entwickeln – Schreibstrategien zum Schreiben eines comments entwickeln (Argumente sammeln, ordnen...) – die eigene Meinung äußern, Feedback geben – in einer Gruppe zusammenarbeiten <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> – unbekannte Wörter aus einem Text herausuchen, aufschreiben und nachschlagen und das richtige Wortfeld wählen – Einen Text lesen und Informationen aufschreiben – einen Text nach einer Rückmeldung überarbeiten – eine travel review verstehen und beurteilen – Zitate in den Kontext einordnen
--	---	--

<p>entnehmen</p> <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Informationen zum amerikanischen Schulleben und zu amerikanischen Sportarten vermitteln <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Eine Email über das Schulleben in den USA schreiben – Ein comment zum Thema cheerleading planen und verfassen 	<p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – alte und neue Vokabeln der Unit richtig schreiben 	<p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Geographie der USA kennenlernen – Das amerikanische Schulleben und Sportarten kennenlernen – Typisch amerikanische Essen und Essgewohnheiten kennenlernen – Die Idee des American Dreams verstehen – New York City, seine Stadtteile und Sehenswürdigkeiten kennenlernen
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – den Lernweg mitplanen und reflektieren – eigene Lernschritte dokumentieren – eigene Lernschritte reflektieren – sich selbst einschätzen – die Aufgaben des Partners kontrollieren – eigene Aufgaben mithilfe von Lösungen überprüfen und korrigieren – Den Umgang mit der LWL üben – Den Umgang mit dem iPad und der Schul-Cloud üben 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Englischbuch Notting Hill Gate 4 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe)</p> <p>NHG 4 Workbook</p> <p>NHG 4 Inklusions- und Fördermaterial</p> <p>London Bridge 4</p> <p>LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle</p> <p>iPad Tablet</p> <p>Hörtexte zum Textbook und Workbook</p> <p>Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc.</p> <p>Vocabquiz per Kahoot!</p> <p>Learning apps, u.a. Phase 6, Vokabeltrainer, NHG Zoom App (Vokabeln, Videos, Hörtexte, Lerntipps)</p> <p>BBC Learning English Clips (u.a.) zum Thema und zur Grammatik</p> <p>Target Task Bewertungsraster</p> <p>Logbuch</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich:</p> <p>Klassenarbeit</p> <p>Vokabeltests</p> <p>mündlich:</p> <p>Präsentation der target task: <i>Make a fact file about a US state</i></p>
<p>Formen der Differenzierung- zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Englischbuch Notting Hill Gate 4 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook – Lernwegelisten mit verschiedenen Zusatzaufgaben – Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht – selbstständige Arbeit in der Lernzeit 		

- unterschiedliche Schreibanforderungen (Stichpunkte/ Fließtext)
- zusätzliche Angebote zum Hör-/Sehverstehen (z.B. Videos „Teens in the USA“ auf www.planet-schule.de)
- Angebot einer englischen Kinder- und Jugendliteratur (über das Unterrichtsvorhaben hinaus) mit vd. Schwierigkeitsstufen (Comic bis Roman)

Formen der Differenzierung – zieldifferent:

- Lernwegelisten mit speziellen Aufgaben, SuS individuell
- Inklusions- und Fördermaterial, London Bridge, NHG 4 IFM
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 2: Challenges Lernaufgabe: <i>Take a photo or a selfie that has something to do with pride. Write a caption.</i>	Umfang: 5 Wochen 10 WS (65 Min)	Jahrgangsstufe 8
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch: Rev. Passiv			
Schwerpunktkompetenzen: listening, speaking			

Kompetenzen (UV2)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ein Lied zum Thema Stolz verstehen – Unterhaltungen und Interviews spezifische Informationen zum Thema Herausforderungen entnehmen – Hörtexte zu verschiedenen Jugendlichen aus verschiedenen Ländern verstehen und ihnen spezifische Informationen entnehmen <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> – diskutieren, worauf man stolz sein kann – von persönlichen Herausforderungen berichten – sich bei einer Diskussion über Rauchen äußern – seinen Alltag beschreiben, Vergleiche anstellen – ausdrücken, was man schon lange gemacht hat (Gewohnheiten) – über Kinderrechte sprechen 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Indirekte Befehlssätze – Rev. Gerundium – Verlaufsform des Perfekts – Rev. Passiv <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortfeld <i>challenges</i> – Wortfeld <i>smoking</i> – Wortfeld <i>growing up</i> – Wortfeld <i>children's rights</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vokabeln in einem Hörtext hören und die richtige Aussprache übernehmen – Vokabeln vom Lehrer hören und die richtige Aussprache übernehmen – Die Betonung englischer Wörter üben <p>Orthographie:</p>	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diskussionsstrategien entwickeln – Die eigene Meinung mündlich und schriftlich äußern – Strategien zur online-Recherche – Strategien für Wortschatzarbeit entwickeln – Hörstrategien entwickeln – Schreibstrategien entwickeln <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> – unbekannte Wörter aus einem Text herausuchen, aufschreiben und nachschlagen und das richtige Wortfeld wählen – Einen Text lesen und die Kerninformationen aufschreiben – einen Text nach einer Rückmeldung überarbeiten – Landkarten Informationen entnehmen
--	--	--

<p>LV:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Einen Bericht, Flyer und SMS zum Thema Rauchen und Rauchentwöhnung verstehen und ihnen spezifische Informationen entnehmen – Profile und Berichte verschiedener Jugendlicher aus verschiedenen Ländern verstehen und ihnen spezifische Informationen entnehmen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Informationen von Zigarettenschachteln auf Englisch entnehmen und auf Deutsch wiedergeben <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Einen strukturierten Text über eine Person zum Thema Stolz schreiben – Eine Bildunterschrift zu einem eigenen Bild zum Thema Stolz schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> – alte und neue Vokabeln der Unit richtig schreiben 	<p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Das unterschiedliche Leben und Aufwachsen von Kindern in verschiedenen Ländern der Erde kennenlernen – Die UN-Kinderrechtskonvention kennenlernen
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – den Lernweg mitplanen und reflektieren – eigene Lernschritte dokumentieren – eigene Lernschritte reflektieren – sich selbst einschätzen – die Aufgaben des Partners kontrollieren – eigene Aufgaben mithilfe von Lösungen überprüfen und korrigieren – Den Umgang mit der LWL üben – Den Umgang mit dem iPad und der Schul-Cloud üben 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Englischbuch Notting Hill Gate 4 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe)</p> <p>NHG 4 Workbook</p> <p>NHG 4 Inklusions- und Fördermaterial</p> <p>London Bridge 4</p> <p>LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle</p> <p>iPad Tablet</p> <p>Hörtexte zum Textbook und Workbook</p> <p>Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc.</p> <p>Vocabquiz per Kahoot!</p> <p>Learning apps, u.a. Phase 6, Vokabeltrainer,</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich:</p> <p>Klassenarbeit</p> <p>Vokabeltests</p> <p>mündlich:</p>

NHG Zoom App (Vokabeln, Videos, Hörtexte, Lerntipps) BBC Learning English Clips (u.a.) zum Thema und zur Grammatik Target Task Bewertungsraster Logbuch
--

Formen der Differenzierung- zielgleich:

- Englischbuch Notting Hill Gate 4 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook
- Lernwegelisten mit verschiedenen Zusatzaufgaben
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht
- selbstständige Arbeit in der Lernzeit
- unterschiedliche Schreibanforderungen (Stichpunkte/ Fließtext)
- Angebot einer englischen Kinder- und Jugendlektüre (über das Unterrichtsvorhaben hinaus) mit vd. Schwierigkeitsstufen (Comic bis Roman)

Formen der Differenzierung – zieldifferent:

- Lernwegelisten mit Aufgaben, SuS individuell
- Inklusions- speziellen und Fördermaterial, London Bridge, NHG 4 IFM
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 3: Love and friendship Lernaufgabe: <i>Write a film review</i>	Umfang: 5 Wochen 10 WS (65 Min)	Jahrgangsstufe 8
– Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch: Rev. Stellung der Satzglieder, Rev. Indirekte Rede 1			
Schwerpunktkompetenz: writing			

Kompetenzen (UV3)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Einem Videoclip zum Thema Freundschaft Informationen entnehmen – Eine Geschichte zum Thema Freundschaft verstehen – Einen Liedtext zum Thema Freundschaft verstehen und ihm spezifische Informationen entnehmen – Gedichte zum Thema Liebe und Freundschaft verstehen <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> – über Freundschaft sprechen – die Rolle einer fiktiven Person übernehmen – in einer Gruppe diskutieren und seine eigene Meinung äußern – über eine Liebesgeschichte sprechen – über Filme und Filmkritiken sprechen <p>LV:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Eine Geschichte zum Thema Freundschaft 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Steigerung von Adverbien – Rev. Stellung der Satzglieder – Rev. Indirekte Rede 1 – Indirekte Fragesätze <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortfeld friendship – Wortfeld film/lovestory – Wortfeld Romeo and Juliet <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vokabeln in einem Hörtext und Film hören und die richtige Aussprache übernehmen – Vokabeln vom Lehrer hören und die richtige Aussprache übernehmen – Die Aussprache des Buchstaben „s“ üben <p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – alte und neue Vokabeln der Unit richtig schreiben 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Strategien zum Hör- und Sehverstehen entwickeln – Mit Literatur arbeiten – Die eigene Meinung äußern und in einer review verschriftlichen – Strategien für Wortschatzarbeit entwickeln – Schreibstrategien entwickeln (<i>summary, review</i>) <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> – unbekannte Wörter aus einem Text herausuchen, aufschreiben und nachschlagen und das richtige Wortfeld wählen – Einen Text lesen und Informationen aufschreiben – einen Text nach einer Rückmeldung überarbeiten – Die Rolle eines Charakters einer Geschichte übernehmen
		4. Interkulturelle Kompetenzen

<p>verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gedichte zum Thema Liebe und Freundschaft verstehen – Chat-up lines verstehen – Filmreviews verstehen – Eine Comicversion von „Romeo and Juliet“ verstehen – Eine Zusammenfassung des Theaterstücks verstehen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wiedergeben, was jemand anderes gesagt und gefragt hat <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – eine Zusammenfassung schreiben (How to write a summary) – eine Filmreview schreiben 		<ul style="list-style-type: none"> – Shakespeare und Shakespearean English in Ansätzen am Beispiel von Romeo und Julia kennenlernen
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – den Lernweg mitplanen und reflektieren – eigene Lernschritte dokumentieren – eigene Lernschritte reflektieren – sich selbst einschätzen – die Aufgaben des Partners kontrollieren – eigene Aufgaben mithilfe von Lösungen überprüfen und korrigieren – Den Umgang mit der LWL üben – Den Umgang mit dem iPad und der Schul-Cloud üben 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Englischbuch Notting Hill Gate 4 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe)</p> <p>NHG 4 Workbook</p> <p>NHG 4 Inklusions- und Fördermaterial</p> <p>London Bridge 4</p> <p>LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle</p> <p>iPad Tablet</p> <p>Hörtexte zum Textbook und Workbook</p> <p>Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc.</p> <p>Vocabquiz per Kahoot!</p> <p>Learning apps, u.a. Phase 6, Vokabeltrainer, NHG Zoom App (Vokabeln, Videos, Hörtexte, Lerntipps)</p> <p>BBC Learning English Clips (u.a.) zum Thema und zur Grammatik</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich:</p> <p>Klassenarbeit</p> <p>Vokabeltests</p> <p>mündlich:</p>

Formen der Differenzierung- zielgleich:

- Englischbuch Notting Hill Gate 4 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook
- Lernwegelisten mit verschiedenen Zusatzaufgaben
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht
- Angebot einer englischen Kinder- und Jugendlektüre (über das Unterrichtsvorhaben hinaus) mit vd. Schwierigkeitsstufen (Comic bis Roman)
- selbstständige Arbeit in der Lernzeit

Formen der Differenzierung – zieldifferent:

- Lernwegelisten mit speziellen Aufgaben, SuS individuell
- Inklusions- und Fördermaterial, London Bridge, NHG 4 IFM
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit Arbeitslehre Wirtschaft (Berufsfeldererkundungstage in Jahrgang 8; Boys and Girls Day)	UV 4: The world of work Lernaufgabe: <i>Film a job interview</i>	Umfang: 5 Wochen 10 WS (65 Min)	Jahrgangsstufe 8
– Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch: Rev. Bedingungssätze 1, Rev. Modalverben			
Schwerpunktcompetenz: speaking, listening			

Kompetenzen (UV1)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Verschiedenen Hörtexten zu verschiedenen Berufen spezifische Informationen entnehmen – einen Videoclip zu einem ungewöhnlichen Beruf verstehen – eine Biographie verstehen und ihr spezifische Informationen entnehmen – einen Dialog zwischen einer Schülerin und ihrem guidance counselor verstehen – Telefongespräche und Jobinterviews verstehen <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> – über unterschiedliche Berufe sprechen – sagen, welche Voraussetzungen nötig sind, um eine Bedingung zu erfüllen – in einer Gruppe diskutieren – sich darüber austauschen, was man beruflich machen möchte – wiedergeben, was jemand anderes gesagt hat 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rev. Bedingungssätze 1 – Rev. Modalverben – Bedingungssätze 2 – Zeitverschiebung in indirekter Rede <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortfeld <i>jobs, occupations</i> – Wortfeld <i>job interview</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vokabeln in einem Hörtext und Film hören und die richtige Aussprache übernehmen – Vokabeln vom Lehrer hören und die richtige Aussprache übernehmen – Die Aussprache des Buchstaben „g“ üben <p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – alte und neue Vokabeln der Unit richtig schreiben 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Strategien für Wortschatzarbeit entwickeln – Hörstrategien entwickeln – Strategien für eine Gruppen-/Partnerarbeit entwickeln – Pro- und Kontraargumente für die Diskussion entwickeln, Standpunkt vertreten <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> – unbekannte Wörter aus einem Text herausuchen, aufschreiben und nachschlagen und das richtige Wortfeld wählen – Einen Text lesen und Informationen aufschreiben – einen Text nach einer Rückmeldung überarbeiten – Umgang mit dem Wörterbuch vertiefen
		<p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – ungewöhnliche Jobs auf der ganzen Welt

kennenlernen

Leseverstehen:

- eine Biographie eines Künstlers verstehen und ihr spezifische Informationen entnehmen
- einen Blogbeitrag und eine Email zum Thema Berufserkundung verstehen
- einen Zeitschriftenartikel zum Thema Fertigkeiten verstehen
- ein Quiz zum Thema hard and soft skills verstehen

Sprachmittlung:

- Informationen zu hard and soft skills aus einem englischen Artikel auf Deutsch wiedergeben

Schreiben:

- Ein Jobinterview schreiben

Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen

- den Lernweg mitplanen und reflektieren
- eigene Lernschritte dokumentieren
- eigene Lernschritte reflektieren
- sich selbst einschätzen
- die Aufgaben des Partners kontrollieren
- eigene Aufgaben mithilfe von Lösungen überprüfen und korrigieren
- Den Umgang mit der LWL üben
- Den Umgang mit dem iPad und der Schul-Cloud üben

Materialien/Medien

Englischbuch Notting Hill Gate 4 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe)
 NHG 4 Workbook
 NHG 4 Inklusions- und Fördermaterial
 London Bridge 4
 LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle
 iPad Tablet
 Hörtexte zum Textbook und Workbook
 Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc.
 Vocabquiz per Kahoot!
 Learning apps, u.a. Phase 6, Vokabeltrainer,
 NHG Zoom App (Vokabeln, Videos, Hörtexte, Lerntipps)
 BBC Learning English Clips (u.a.) zum Thema und zur Grammatik

Produkte/ Überprüfungsformate

schriftlich:

Vokabeltests
Klassenarbeit

mündlich/schriftlich:

Target task: *Film a job interview*

Formen der Differenzierung- zielgleich:

- Englischbuch Notting Hill Gate 4 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook
- Lernwegelisten mit verschiedenen Zusatzaufgaben
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht
- Angebot einer englischen Kinder- und Jugendlektüre (über das Unterrichtsvorhaben hinaus) mit vd. Schwierigkeitsstufen (Comic bis Roman)
- selbstständige Arbeit in der Lernzeit

Formen der Differenzierung – zieldifferent:

- Lernwegelisten mit speziellen Aufgaben, SuS individuell
- Inklusions- und Fördermaterial, London Bridge, NHG 4 IFM
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 5: Away from home Lernaufgabe: <i>Write a personal response about migration</i>	Umfang: 5 Wochen 10 WS (65 Min)	Jahrgangsstufe 8
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenz: reading, writing			

Kompetenzen (UV3)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gedichte und Geschichten zur Einwanderung in die USA verstehen und ihnen spezifischen Informationen entnehmen – Die Geschichte eines Zeitzeugens von Hurricane Katrina verstehen und ihr spezifische Informationen entnehmen <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> – über ein Gedicht sprechen – über ein Säulendiagramm sprechen – eine Meinung zum Gelesenen äußern – voraussagen, was als nächstes in einer Geschichte passiert – darüber spekulieren, warum jemand seine Heimat verlässt – inhaltliche Fragen zu einem Gedicht besprechen – über die Hoffnungen von Flüchtlingen sprechen 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vorvergangenheit <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortfeld <i>immigration/emigration</i> – Wortfeld <i>refugees</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vokabeln in einem Hörtext und Film hören und die richtige Aussprache übernehmen – Vokabeln vom Lehrer hören und die richtige Aussprache übernehmen – Die Aussprache der Buchstaben „ou“ üben <p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – alte und neue Vokabeln der Unit richtig schreiben 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Strategien zum Leseverstehen entwickeln (auch bzgl. Statistiken) – Strategien für Wortschatzarbeit entwickeln – Schreibstrategien entwickeln (<i>personal response</i>) – Textgenres unterscheiden (Gedicht-Sachtext-Liedtext-Informationstext) <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> – unbekannte Wörter aus einem Text heraussuchen, aufschreiben und nachschlagen und das richtige Wortfeld wählen – Einen Text lesen und Informationen aufschreiben – einen Text nach einer Rückmeldung überarbeiten – Internetrecherche zu Statistiken und Augenzeugenberichten hinsichtlich immigration durchführen und auswerten – Straßenschilder analysieren
---	---	---

<p>LV:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gedichte und Geschichten zur Einwanderung in die USA verstehen und ihnen spezifischen Informationen entnehmen – Einem Säulendiagramm Informationen entnehmen – Einen Informationstext über die amerikanisch-mexikanische Grenze verstehen und ihm spezifische Informationen entnehmen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die wichtigsten Fakten eines englischen Sachtextes auf Deutsch wiedergeben <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Verschiedene Textarten als personal response kennenlernen und selbst einen fiktionalen oder nicht-fiktionalen Text verfassen 		<p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die USA als Einwandererland kennenlernen – Die Geschichte der USA kennenlernen – Aktuelle Flüchtlingsthemen wahrnehmen
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – den Lernweg mitplanen und reflektieren – eigene Lernschritte dokumentieren – eigene Lernschritte reflektieren – sich selbst einschätzen – die Aufgaben des Partners kontrollieren – eigene Aufgaben mithilfe von Lösungen überprüfen und korrigieren – Den Umgang mit der LWL üben – Den Umgang mit dem iPad und der Schul-Cloud üben 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Englischbuch Notting Hill Gate 4 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe)</p> <p>NHG 4 Workbook</p> <p>NHG 4 Inklusions- und Fördermaterial</p> <p>London Bridge 4</p> <p>LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle</p> <p>iPad Tablet</p> <p>Hörtexte zum Textbook und Workbook</p> <p>Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc.</p> <p>Vocabquiz per Kahoot!</p> <p>Learning apps, u.a. Phase 6, Vokabeltrainer, NHG Zoom App (Vokabeln, Videos, Hörtexte, Lerntipps)</p> <p>BBC Learning English Clips (u.a.) zum Thema und zur</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich:</p> <p>Vokabeltests</p> <p>mündlich:</p> <p>Klassenarbeit</p>

	Grammatik Target Task Bewertungsraster Logbuch	
--	--	--

Formen der Differenzierung- zielgleich:

- Englischbuch Notting Hill Gate 4 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook
- Lernwegelisten mit verschiedenen Zusatzaufgaben
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht
- Angebot einer englischen Kinder- und Jugendlektüre (über das Unterrichtsvorhaben hinaus) mit vd. Schwierigkeitsstufen (Comic bis Roman)
- selbstständige Arbeit in der Lernzeit

Formen der Differenzierung – zieldifferent:

- Lernwegelisten mit speziellen Aufgaben, SuS individuell
- Inklusions- und Fördermaterial, London Bridge, NHG 4 IFM
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 6: Projects: Going green Lernaufgabe: <i>Choose a topic and do your own project</i>	Umfang: 5 Wochen 10 WS (65 Min)	Jahrgangsstufe 8
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenz: speaking			

Kompetenzen (UV3)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hörtexte und Videoclips zu den Themen <i>green cities, plastic planet</i> und <i>toxic fashion</i> verstehen und als Projektgrundlage verwenden <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Über einen Fragebogen sprechen – Über Bilder sprechen – Darüber spekulieren, was <i>green cities</i> sind – Besprechen, was für eine <i>green city</i> wichtig ist – Diskutieren, ob die Erde ein <i>plastic planet</i> ist – Diskutieren, was wichtig ist, wenn man Kleidung kauft <p>LV:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Einen Fragebogen zum Thema Umwelt verstehen und beantworten – Informationstexte zu den Themen <i>green cities, plastic planet</i> und <i>toxic fashion</i> verstehen und als Projektgrundlage 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortfeld <i>environment/environmental pollution and protection</i> – Wortfeld <i>fashion</i> <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vokabeln in einem Hörtext und Film hören und die richtige Aussprache übernehmen – Vokabeln vom Lehrer hören und die richtige Aussprache übernehmen <p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – alte und neue Vokabeln der Unit richtig schreiben 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – An Diskussionen zum Thema Umwelt teilnehmen – Internetrecherchen durchführen – Ein Projekt in einer Gruppe planen und umsetzen – Ein Projekt präsentieren <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> – unbekannte Wörter aus einem Text heraussuchen, aufschreiben und nachschlagen und das richtige Wortfeld wählen – Einen Text lesen und Informationen aufschreiben – Online-recherche zielgerichtet durchführen – Einem Podcast folgen <p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Das Bewusstsein zu den Themen Umwelt, Umweltschutz und Umweltverschmutzung schärfen
--	--	---

<p>verwenden</p> <p>Sprachmittlung:</p> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Einen Projektplan in Form von Notizen erstellen 		
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – den Lernweg mitplanen und reflektieren – eigene Lernschritte dokumentieren – eigene Lernschritte reflektieren – sich selbst einschätzen – die Aufgaben des Partners kontrollieren – eigene Aufgaben mithilfe von Lösungen überprüfen und korrigieren – Den Umgang mit der LWL üben – Den Umgang mit dem iPad und der Schul-Cloud üben 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Englischbuch Notting Hill Gate 4 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe)</p> <p>NHG 4 Workbook</p> <p>NHG 4 Inklusions- und Fördermaterial</p> <p>London Bridge 4</p> <p>LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle</p> <p>iPad Tablet</p> <p>Hörtexte zum Textbook und Workbook</p> <p>Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc.</p> <p>Vocabquiz per Kahoot!</p> <p>Learning apps, u.a. Phase 6, Vokabeltrainer, NHG Zoom App (Vokabeln, Videos, Hörtexte, Lerntipps)</p> <p>BBC Learning English Clips (u.a.) zum Thema und zur Grammatik</p> <p>Target Task Bewertungsraster</p> <p>Logbuch</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich:</p> <p>mündlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Eine Projekt zum Thema Umweltschutz präsentieren
<p>Formen der Differenzierung- zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Englischbuch Notting Hill Gate 4 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook – Lernwegelisten mit verschiedenen Zusatzaufgaben – Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht – Angebot einer englischen Kinder- und Jugendliteratur (über das Unterrichtsvorhaben hinaus) mit vd. Schwierigkeitsstufen (Comic bis Roman) – selbstständige Arbeit in der Lernzeit 		

Formen der Differenzierung – zieldifferent:

- Lernwegelisten mit speziellen Aufgaben, SuS individuell
- Inklusions- und Fördermaterial, London Bridge, NHG 4 IFM
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht

Jahrgang 9

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 1: Down Under Lernaufgabe: <i>Present your dream trip to Australia.</i>	Umfang: 5 Wochen 10 WS (65 Min)	Jahrgangsstufe 9
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenzen: reading, listening			

Kompetenzen (UV1)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einem Interview über einen Auslandsaufenthalt wesentliche Informationen entnehmen - ein Video über Australien verstehen <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechercheergebnisse zusammenfassen - an einer Diskussion über Freizeitaktivitäten teilnehmen - eine Präsentation über die eigene Traumreise nach Australien vorstellen <p>LV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Textformen über Australien 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Satzbau - Passiv - Einfache Vergangenheit <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Australien - Reisen und Sehenswürdigkeiten - Landestypische Ausdrucksweisen <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokabeln in einem Hörtext / von Lehrer:in hören und die richtige Aussprache übernehmen - Australische Aussprache kennenlernen <p>Orthographie:</p>	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategien zum Leseverstehen anwenden - Hörstrategien entwickeln - die eigene Meinung äußern - in einer Gruppe zusammenarbeiten <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unbekannte Wörter aus einem Text heraussuchen, aufschreiben und nachschlagen und das richtige Wortfeld wählen - einen Text lesen und Informationen aufschreiben - einem Diagramm Informationen entnehmen
--	---	--

<p>verstehen und ihnen Informationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen zu Reisen und Reisehinweisen vermitteln <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notizen zu Texten anfertigen 	<ul style="list-style-type: none"> - alte und neue Vokabeln der Unit richtig schreiben 	<p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Geographie und Natur Australiens kennenlernen - die Geschichte Australiens kennenlernen - Sydney und seine Sehenswürdigkeiten kennenlernen
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Lernweg mitplanen und reflektieren - eigene Lernschritte dokumentieren - eigene Lernschritte reflektieren - sich selbst einschätzen - die Aufgaben des Partners kontrollieren - eigene Aufgaben mithilfe von Lösungen überprüfen und korrigieren - den Umgang mit der Lernwegeliste üben - den Umgang mit dem iPad und der Schul-Cloud üben 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Englischbuch Notting Hill Gate 5 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe)</p> <ul style="list-style-type: none"> - NHG 5 Workbook - NHG 5 Inklusions- und Fördermaterial London Bridge 5 - Lernwegelisten, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle iPad Tablet - Hörtexte zum Textbook und Workbook - Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc. - Vocabquiz per Kahoot! - Learning apps, u.a. Phase 6, Vokabeltrainer, NHG Zoom App (Vokabeln, Videos, Hörtexte, Lerntipps) - Target Task Bewertungsraster - Logbuch 	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> Klassenarbeit Vokabeltests <p>mündlich:</p> <p>Präsentation der target task: <i>Present your Dream trip to Australia.</i></p>
<p>Formen der Differenzierung - zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Englischbuch Notting Hill Gate 5 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook - Lernwegelisten mit verschiedenen Zusatzaufgaben - Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht - selbstständige Arbeit in der Lernzeit - unterschiedliche Schreibanforderungen (Stichpunkte/ Fließtext) - zusätzliche Angebote zum Hör-/Sehverstehen (z.B. Videos) 		

Formen der Differenzierung – zieldifferent:

- Lernwegelisten mit speziellen Aufgaben, SuS individuell
- Inklusions- und Fördermaterial, London Bridge, NHG 5 IFM
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 2: Extreme New Zealand	Umfang:	Jahrgangsstufe
	Lernaufgabe: <i>Prepare a country profile of New Zealand.</i>	5 Wochen 10 WS (65 Min)	9
Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenzen: speaking			

Kompetenzen (UV2)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einem Monolog einer Reiseführung wesentliche Informationen entnehmen - einem Monolog einer Reiseführung spezifische Informationen entnehmen und diese notieren - E: einen Dialog über Sportarten verstehen - E: einem Interview spezifische Informationen über die Kultur der Maori entnehmen und diese notieren <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich mit Partner:in über eigene Interessen bzgl. Neuseeland austauschen - die eigene Persönlichkeit bzgl. Herausforderungen und Risikobereitschaft einschätzen - die eigene Meinung bzgl. Extremsportarten 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indirekte Befehlssätze - Rev. Gerundium - Verlaufsform des Perfekts - Rev. Passiv <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neuseeland - (Extrem-) Sportarten - Persönlichkeit: Herausforderungen und Risikobereitschaft <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokabeln in einem Hörtext / von Lehrer:in hören und die richtige Aussprache übernehmen - E: die Aussprache von Wörtern aus dem Wortfeld Sport einüben <p>Orthographie:</p>	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategien zum Leseverstehen anwenden (skimming, scanning) - die eigene Meinung äußern - Informationen zu Neuseeland vergleichen - Informationen zu Extremsportarten recherchieren und vergleichen - ein Landesprofil erarbeiten und präsentieren - ein Quiz auswerten und sich selbst einschätzen <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die wichtigsten Fakten eines Textes präsentieren - Bilder beschreiben - Textverständnis mit zusätzlichen Informationen vertiefen - unbekannte Wörter aus einem Text heraussuchen, aufschreiben und nachschlagen und das richtige Wortfeld wählen
---	---	--

<p>äußern</p> <p>LV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Texte über Neuseeland verstehen und ihnen Informationen entnehmen - ein Quiz verstehen und auswerten - G: den Ablauf eines Dialoges über Sportarten verstehen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E: Informationen über eine Wandertour sinngemäß auf Deutsch wiedergeben <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meinungen über Interessen formulieren - landeskundliches Wissen anwenden, um begründet ein Reiseziel auszuwählen - Extremsportarten beschreiben und die eigene Meinung dazu begründen 	<ul style="list-style-type: none"> - alte und neue Vokabeln der Unit richtig schreiben 	<p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geographie, Geschichte und Sehenswürdigkeiten Neuseelands kennenlernen - die Maori, ihre Kultur und Herkunft kennenlernen
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Lernweg mitplanen und reflektieren - eigene Lernschritte dokumentieren - eigene Lernschritte reflektieren - sich selbst einschätzen - die Aufgaben des Partners kontrollieren - eigene Aufgaben mithilfe von Lösungen überprüfen und korrigieren - Den Umgang mit der LWL üben - Den Umgang mit dem iPad und der Schul-Cloud üben 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Englischbuch Notting Hill Gate 5 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe)</p> <p>NHG 5 Workbook NHG 5 Inklusions- und Fördermaterial London Bridge 5 LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle iPad Tablet Hörtexte zum Textbook und Workbook Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc. Vocabquiz per Kahoot! Learning apps, u.a. Phase 6, Vokabeltrainer, NHG Zoom App (Vokabeln, Videos, Hörtexte, Lerntipps) Target Task Bewertungsraster</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich: Klassenarbeit Vokabeltests</p> <p>mündlich:</p>

Formen der Differenzierung- zielgleich:

- Englischbuch Notting Hill Gate 5 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook
- Lernwegelisten mit verschiedenen Zusatzaufgaben
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht
- selbstständige Arbeit in der Lernzeit
- unterschiedliche Schreibanforderungen (Stichpunkte/ Fließtext)

Formen der Differenzierung – zieldifferent:

- Lernwegelisten mit Aufgaben, SuS individuell
- Inklusions- speziellen und Fördermaterial, London Bridge, NHG 5 IFM
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 3: Off to work Lernaufgabe: <i>Prepare a job application.</i>	Umfang:	Jahrgangsstufe
Berufsorientierung		5 Wochen 10 WS (65 Min)	9
- Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenz: speaking			

Kompetenzen (UV3)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einem Hörtext detaillierte Informationen zu soft & hard skills entnehmen - einem Videoclip zur Jobzufriedenheit gezielt Informationen entnehmen <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich über Arbeitserfahrungen austauschen - sich über Zukunftspläne austauschen - über einen Lebenslauf sprechen - Vermutungen anstellen und begründen - eine persönliche Einschätzung geben - über die eigenen soft & hard skills sprechen - über Jobs und Jobzufriedenheit diskutieren - eine Umfrage durchführen - einen Kommentar schreiben <p>LV:</p>	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Futur - Indirekte Rede - Vorvergangenheit <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld Arbeit / Praktikum - Wortfeld persönliche Stärken, soft & hard skills <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokabeln in einem Hörtext und Film hören und die richtige Aussprache übernehmen - Vokabeln vom Lehrer hören und die richtige Aussprache übernehmen <p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alte und neue Vokabeln der Unit richtig schreiben 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jobanzeigen im Internet recherchieren und Informationen aufbereiten - Kriterien eines cover letter erarbeiten - mit der TPS-Methode arbeiten - skills in Kategorien einordnen - Strategien für Wortschatzarbeit entwickeln - Schreibstrategien entwickeln (<i>cover letter, CV</i>) - Listen mit soft / hard skills erstellen - Sätze eines cover letter in die richtige Reihenfolge bringen - eine Umfrage durchführen und die Ergebnisse präsentieren <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unbekannte Wörter aus einem Text heraussuchen, aufschreiben und nachschlagen und das richtige Wortfeld wählen - Einen Text lesen und Informationen aufschreiben - einen Text nach einer Rückmeldung überarbeiten
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - einen CV lesen - einen cover letter lesen - Stellenanzeigen lesen - einem Artikel über Jobzufriedenheit allgemeine / detaillierte Informationen entnehmen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Inhalt einer deutschen Stellanzeigen in Form einer E-Mail auf Englisch wiedergeben - Informationen eines Bewerbungsschreibens auf Englisch wiedergeben <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Zukunftspläne schreiben - einen CV verfassen - einen cover letter verfassen - ein Statement zu einem summer job verfassen 		<ul style="list-style-type: none"> - einen cover letter anhand einer Checkliste überprüfen <p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bewerbungsstandards und -konventionen der englischsprachigen Arbeitswelt kennenlernen
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - persönliche Stärken identifizieren und notieren - Stärken von Mitschüler:innen identifizieren - den Lernweg mitplanen und reflektieren - eigene Lernschritte dokumentieren - eigene Lernschritte reflektieren - sich selbst einschätzen - die Aufgaben des Partners kontrollieren - eigene Aufgaben mithilfe von Lösungen überprüfen und korrigieren - Den Umgang mit der LWL üben - Den Umgang mit dem iPad und der Schul-Cloud üben 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Englischbuch Notting Hill Gate 5 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe)</p> <p>NHG 5 Workbook</p> <p>NHG 5 Inklusions- und Fördermaterial</p> <p>London Bridge 5</p> <p>LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle</p> <p>iPad Tablet</p> <p>Hörtexte zum Textbook und Workbook</p> <p>Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc.</p> <p>Vocabquiz per Kahoot!</p> <p>Learning apps, u.a. Phase 6, Vokabeltrainer, NHG Zoom App (Vokabeln, Videos, Hörtexte, Lerntipps)</p> <p>Target Task Bewertungsraster</p> <p>Logbuch</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich:</p> <p>Vokabeltests</p> <p>Klassenarbeit</p> <p>mündlich:</p>

Formen der Differenzierung – zielgleich:

- Englischbuch Notting Hill Gate 5 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook
- Lernwegelisten mit verschiedenen Zusatzaufgaben
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht
- selbstständige Arbeit in der Lernzeit

Formen der Differenzierung – zieldifferent:

- Lernwegelisten mit speziellen Aufgaben, SuS individuell
- Inklusions- und Fördermaterial, London Bridge, NHG 5 IFM
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 4: Technology and the future Lernaufgabe: <i>Design and present an app.</i> Alternativen: <i>Write a science fiction story.</i>	Umfang:	Jahrgangsstufe
		5 Wochen 10 WS (65 Min)	9
- Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenz: Words and Grammar			

Kompetenzen (UV4)

1. Kommunikative Kompetenzen HV/HSV: - einem Gespräch über eine App Informationen entnehmen, um Argumente für und gegen die Nutzung dieser App zu sammeln Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen): - über die Internetgewohnheiten von Jugendlichen sprechen - über die Gefahren im Internet sprechen - über die Wichtigkeit von Datenschutzbestimmungen sprechen - über Produkte mit Internetverbindung sprechen - einen Vortrag über die eigene App halten - Ideen zum Thema Schule der Zukunft	2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit Grammatik: - einfache Gegenwart - Relativsätze - Bedingungssätze 2 - Adverbialsätze Wortschatz: - Wortfeld statistics - Wortfeld internet Aussprache und Intonation: Vokabeln	3. Methodische Kompetenzen - Strategien für Wortschatzarbeit entwickeln - Hörstrategien entwickeln - Strategien für eine Gruppen-/Partnerarbeit entwickeln - Einen eigenen Vortrag vorbereiten - Die eigene Meinung formulieren (Wortfeld) - Mündliches und schriftliches Feedback zu Arbeitsergebnissen geben (Wortfeld) - Wortfelder bilden Umgang mit Texten und Medien: - unbekannte Wörter aus einem Text heraussuchen, aufschreiben und nachschlagen und das richtige Wortfeld wählen - Einen Text lesen und Informationen aufschreiben (W-Fragen)
--	--	--

<p>sammeln</p> <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einem Diagramm Informationen über die Internetnutzung entnehmen - einem Gespräch über eine App Informationen entnehmen, um Argumente für und gegen die Nutzung dieser App zu sammeln und versprachlichen - eine Verkaufspräsentation sprachlich analysieren - eine Kurzgeschichte sprachlich analysieren <p>Sprachmittlung: einen Text auf Deutsch zusammenfassen</p> <p>Schreiben: Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumente zur Nutzung von Internet und Gefahren und Chancen formulieren - Sicherheitstipps für die Internetnutzung formulieren - Einen eigenen Comment schreiben - Merkmale einer Summary kennenlernen - Eine Summary vorbereiten, der Kurzgeschichte für die Summary relevante Informationen entnehmen - Eine Summary einer Kurzgeschichte schreiben - Eine eigene Science-Fiction Geschichte schreiben 		<ul style="list-style-type: none"> - einen Text nach einer Rückmeldung überarbeiten - eine Zusammenfassung eines Textes schreiben - einen Kommentar mit der eigenen Meinung schreiben
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Lernweg mitplanen und reflektieren - eigene Lernschritte dokumentieren - eigene Lernschritte reflektieren 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Englischbuch Notting Hill Gate 5 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe)</p> <p>NHG 5 Workbook</p>	<p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Science Fiction as a genre <p>Beispiele für Science Fiction Geschichten sammeln und auf Merkmale</p> <p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich: Vokabeltests</p>

<ul style="list-style-type: none"> - sich selbst einschätzen - die Aufgaben des Partners kontrollieren - eigene Aufgaben mithilfe von Lösungen überprüfen und korrigieren - Den Umgang mit der LWL üben - Den Umgang mit dem iPad und der Schul-Cloud üben 	<p>NHG 5 Inklusions- und Fördermaterial London Bridge 5 LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle iPad Tablet Hörtex te zum Textbook und Workbook Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc. Vocabquiz per Kahoot! Learning apps, u.a. Phase 6, Vokabeltrainer, NHG Zoom App (Vokabeln, Videos, Hörtext e, Lerntipps) Target Task Bewertungsraster Logbuch</p>	<p>Klassenarbeit</p> <p>mündlich/schriftlich: Target task: <i>Recording</i></p>
<p>Formen der Differenzierung – zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Englischbuch Notting Hill Gate 5 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook - Lernwegeliste n mit verschiedenen Zusatzaufgaben - Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht - selbstständige Arbeit in der Lernzeit 		
<p>Formen der Differenzierung – zieldifferent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernwegeliste n mit speziellen Aufgaben, SuS individuell - Inklusions- und Fördermaterial, London Bridge, NHG 5 IFM - Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht 		

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 5: War and Peace	Umfang:	Jahrgangsstufe
	Lernaufgabe: <i>Record a podcast on a peace topic of your choice.</i>	5 Wochen 10 WS (65 Min)	9
- Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenz: Words and Grammar			

Kompetenzen (UV5)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Hörtext über Landminen hören und einen Steckbrief (factfile) erstellen - Textstellen des Songs „Imagine“ interpretieren <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - mithilfe von Zitaten über die Vorstellungen von Krieg sprechen - Bilder von Kriegsphotografen beschreiben - Mithilfe von Zitaten über die Vorstellungen von Frieden sprechen - Vorwissen zum Thema Frieden aktivieren - Einen Podcast Beitrag zum Thema Frieden aufnehmen <p>Leseverstehen:</p>	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past progressive - Past perfect progressive <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld war and peace <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokabeln in einem Hörtext und Film hören und die richtige Aussprache übernehmen - Vokabeln vom Lehrer hören und die richtige Aussprache übernehmen <p>Orthographie:</p> <p>alte und neue Vokabeln des Theme richtig schreiben</p>	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategien für Wortschatzarbeit entwickeln - Hörstrategien entwickeln - Strategien für eine Gruppen-/Partnerarbeit entwickeln - Englisch als Arbeitssprache in kooperativen Phasen verwenden - Präsentationsstrategien trainieren - Die eigene Meinung formulieren (Wortfeld) - Mündliches und schriftliches Feedback zu Arbeitsergebnissen geben (Wortfeld) - Wortfelder bilden <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unbekannte Wörter aus einem Text herausuchen, aufschreiben und nachschlagen und das richtige Wortfeld wählen - Einen Text lesen und Informationen aufschreiben (W-Fragen) - einen Text nach einer Rückmeldung
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Zu historischen Personen und Kontexten sprechen recherchieren - Verschiedenen Texten aus einem Zeitzeugenprojekt spezifische Informationen über die Kriegssituation entnehmen und Notizen machen - Einen Artikel zum Thema Landminen lesen und Informationen über die Person entnehmen - Verschiedenen Textformaten über Friedensorganisationen Informationen zu den W-Fragen entnehmen, um einem Partner die Organisation vorzustellen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen auf Deutsch wiedergeben <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Kommentar zu „Kriegszitaten“ schreiben - einen Kommentar zu den Zeitzeugentexten schreiben - einen Text über die Arbeit von Kriegsfotografen schreiben - eine Stellungnahme zu einem der Fotos schreiben - eine Stellungnahme zum Song „Imagine“ schreiben - Einen Comment schreiben, ob man einer Friedensorganisation beitreten würde 		<p>überarbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Zusammenfassung eines Textes schreiben - einen Kommentar mit der eigenen Meinung schreiben - Lyrics eines Songtextes analysieren - Skimming / Scanning als Lesestrategien <hr/> <p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zu historischen Personen und Kontexten recherchieren (Bezug zu Krieg und Frieden)
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p>	<p>Materialien/Medien</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p>

<ul style="list-style-type: none"> - den Lernweg mitplanen und reflektieren - eigene Lernschritte dokumentieren - eigene Lernschritte reflektieren - sich selbst einschätzen - die Aufgaben des Partners kontrollieren - eigene Aufgaben mithilfe von Lösungen überprüfen und korrigieren - Den Umgang mit der LWL üben - Den Umgang mit dem iPad und der Schul-Cloud üben 	<p>Englischbuch Notting Hill Gate 5 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe)</p> <p>NHG 5 Workbook</p> <p>NHG 5 Inklusions- und Fördermaterial</p> <p>London Bridge 5</p> <p>LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle</p> <p>iPad Tablet</p> <p>Hörtexte zum Textbook und Workbook</p> <p>Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc.</p> <p>Vocabquiz per Kahoot!</p> <p>Learning apps, u.a. Phase 6, Vokabeltrainer, NHG Zoom App (Vokabeln, Videos, Hörtexte, Lerntipps)</p> <p>Target Task Bewertungsraster</p> <p>Logbuch</p>	<p>schriftlich:</p> <p>Vokabeltests</p> <p>Klassenarbeit</p> <p>mündlich/schriftlich:</p> <p>Target task: Podcast Beitrag</p>
<p>Formen der Differenzierung – zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Englischbuch Notting Hill Gate 5 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook - Lernwegelisten mit verschiedenen Zusatzaufgaben - Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht - selbstständige Arbeit in der Lernzeit 		
<p>Formen der Differenzierung – zieldifferent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernwegelisten mit speziellen Aufgaben, SuS individuell - Inklusions- und Fördermaterial, London Bridge, NHG 5 IFM - Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht 		

Jahrgang 10

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 1: Technology and the future	Umfang:	Jahrgangsstufe
	Lernaufgabe: <i>Zum Beispiel: Design and present an app.</i> Alternativen: <i>Write a science fiction story.</i>	5 Wochen 10 WS (65 Min)	10
- Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenz: Words and Grammar			

Kompetenzen (UV1)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einem Gespräch über eine App Informationen entnehmen, um Argumente für und gegen die Nutzung dieser App zu sammeln <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - über die Internetgewohnheiten von Jugendlichen sprechen - über die Gefahren im Internet sprechen - über die Wichtigkeit von Datenschutzbestimmungen sprechen - über Produkte mit Internetverbindung sprechen - einen Vortrag über die eigene App halten - Ideen zum Thema Schule der Zukunft sammeln <p>Leseverstehen:</p>	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Gegenwart - Relativsätze - Bedingungssätze 2 - Adverbialsätze <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld statistics - Wortfeld internet <p>Aussprache und Intonation: Vokabeln</p>	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategien für Wortschatzarbeit entwickeln - Hörstrategien weiterentwickeln - Strategien für eine Gruppen-/Partnerarbeit entwickeln - Einen eigenen Vortrag vorbereiten - Die eigene Meinung formulieren (Wortfeld) - Mündliches und schriftliches Feedback zu Arbeitsergebnissen geben (Wortfeld) - Wortfelder bilden <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unbekannte Wörter aus einem Text herausuchen, aufschreiben und nachschlagen und das richtige Wortfeld wählen - Einen Text lesen und Informationen aufschreiben (W-Fragen) - einen Text nach einer Rückmeldung überarbeiten
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Einem Diagramm Informationen über die Internetnutzung entnehmen - einem Gespräch über eine App Informationen entnehmen, um Argumente für und gegen die Nutzung dieser App zu sammeln und versprachlichen - eine Verkaufspräsentation sprachlich analysieren 		<ul style="list-style-type: none"> - eine Zusammenfassung eines Textes schreiben - einen Kommentar mit der eigenen Meinung schreiben
<p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Text auf Deutsch zusammenfassen 		<p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>-</p>
<p>Schreiben:</p> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumente zur Nutzung von Internet und Gefahren und Chancen formulieren - Sicherheitstipps für die Internetnutzung formulieren - Einen eigenen Comment schreiben - Merkmale einer summary kennenlernen - Eine summary vorbereiten, der Kurzgeschichte für die Summary relevante Informationen entnehmen - Eine summary einer Kurzgeschichte schreiben - Eine eigene Science-Fiction Geschichte schreiben 	<p>Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Englischbuch Notting Hill Gate 5 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe) - NHG 5 Workbook - NHG 5 Inklusions- und Fördermaterial - London Bridge 5 - LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle - iPad/ Tablet Hörtexte zum Textbook und Workbook 	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vokabeltests Klassenarbeit <p>mündlich/schriftlich:</p> <p>Target task: zum Beispiel: <i>Design and present an</i></p>
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Lernweg mitplanen und reflektieren - eigene Lernschritte dokumentieren - eigene Lernschritte reflektieren - sich selbst einschätzen - die Aufgaben des Partners kontrollieren - eigene Aufgaben mithilfe von Lösungen überprüfen und korrigieren 		

<ul style="list-style-type: none"> - Den Umgang mit der LWL üben - Den Umgang mit dem iPad und der Schul-Cloud üben 	<p>Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zum Beispiel: Vocabquiz per Kahoot! - zum Beispiel: Learning apps, u.a. Phase 6, Vokabeltrainer, -zum Beispiel: Target Task Bewertungsraster - Logbuch 	<p><i>app./ Alternativen: Write a science fiction story.</i></p>
<p>Formen der Differenzierung – zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Englischbuch Notting Hill Gate 5 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook - Lernwegelisten mit verschiedenen Zusatzaufgaben - Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht - selbstständige Arbeit in der Lernzeit 		
<p>Formen der Differenzierung – zieldifferent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernwegelisten mit speziellen Aufgaben, SuS individuell - Inklusions- und Fördermaterial, London Bridge, NHG 5 IFM - Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht 		

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 2: War and Peace	Umfang:	Jahrgangsstufe
	Lernaufgabe: zum Beispiel: <i>Record a podcast on a peace topic of your choice.</i> Alternative: Present a peace organization of your choice.	5 Wochen 10 WS (65 Min)	10
- Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenz: Reading			

Kompetenzen (UV2)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen</p> <p>HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Hörtext über Landminen hören und einen Steckbrief (factfile) erstellen - Textstellen des Songs „Imagine“ interpretieren <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - mithilfe von Zitaten über die Vorstellungen von Krieg sprechen - Bilder von Kriegsphotografen beschreiben - Mithilfe von Zitaten über die Vorstellungen von Frieden sprechen - Vorwissen zum Thema Frieden aktivieren <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zu historischen Personen und Kontexten sprechen recherchieren 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung: Past progressive - Wiederholung: Past perfect progressive <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld war and peace <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokabeln in einem Hörtext und Film hören und die richtige Aussprache übernehmen - Vokabeln vom Lehrer hören und die richtige Aussprache übernehmen <p>Orthographie:</p> <p>alte und neue Vokabeln des Theme richtig schreiben</p>	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategien für Wortschatzarbeit entwickeln - Hörstrategien entwickeln - Strategien für eine Gruppen-/Partnerarbeit entwickeln - Englisch als Arbeitssprache in kooperativen Phasen verwenden - Präsentationsstrategien trainieren - Die eigene Meinung formulieren (Wortfeld) - Mündliches und schriftliches Feedback zu Arbeitsergebnissen geben (Wortfeld) - Wortfelder bilden <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unbekannte Wörter aus einem Text herausuchen, aufschreiben und nachschlagen und das richtige Wortfeld wählen - Einen Text lesen und Informationen aufschreiben (W-Fragen)
---	--	---

- Verschiedenen Texten aus einem Zeitzeugenprojekt spezifische Informationen über die Kriegssituation entnehmen und Notizen machen
- Einen Artikel zum Thema Landminen lesen und Informationen über die Person entnehmen
- Verschiedenen Textformaten über Friedensorganisationen Informationen zu den W-Fragen entnehmen, um einem Partner die Organisation vorzustellen

Sprachmittlung:

- Informationen auf Deutsch wiedergeben

Schreiben:

- einen Kommentar zu „Kriegszitaten“ schreiben
- zum Beispiel: einen Kommentar zu den Zeitzeugentexten schreiben
- zum Beispiel: einen Text über die Arbeit von Kriegsphotografen schreiben
- zum Beispiel: eine Stellungnahme zu einem der Fotos schreiben
- eine Stellungnahme zu einem Song z.B. „Imagine“ oder „Where is the love?“ schreiben
- Einen comment schreiben, ob man einer Friedensorganisation beitreten würde

- einen Text nach einer Rückmeldung überarbeiten
- eine Zusammenfassung eines Textes schreiben
- einen Kommentar mit der eigenen Meinung schreiben
- Lyrics eines Songtextes analysieren
- Skimming / Scanning als Lesestrategien

4. Interkulturelle Kompetenzen

- Zu historischen Personen und Kontexten recherchieren (Bezug zu Krieg und Frieden)

<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Lernweg mitplanen und reflektieren - eigene Lernschritte dokumentieren - eigene Lernschritte reflektieren - sich selbst einschätzen - die Aufgaben des Partners kontrollieren - eigene Aufgaben mithilfe von Lösungen überprüfen und korrigieren - Den Umgang mit der LWL üben - Den Umgang mit dem iPad und der Schul-Cloud üben 	<p>Materialien/Medien</p> <p>Englischnbuch Notting Hill Gate 5 (Diesterweg) (differenzierende Ausgabe)</p> <p>NHG 5 Workbook</p> <p>NHG 5 Inklusions- und Fördermaterial</p> <p>London Bridge 5</p> <p>LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle</p> <p>iPad Tablet</p> <p>Hörtexte zum Textbook und Workbook</p> <p>Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc. zum Beispiel Vocabquiz per Kahoot!</p> <p>Learning apps, u.a. Phase 6, Vokabeltrainer, NHG Zoom App (Vokabeln, Videos, Hörtexte, Lerntipps)</p> <p>Target Task Bewertungsraster</p> <p>Logbuch</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich:</p> <p>Vokabeltests</p> <p>Klassenarbeit</p> <p>mündlich/schriftlich:</p> <p>Target task:</p> <p><i>zum Beispiel: Record a podcast on a peace topic of your choice.</i></p> <p><i>Alternative: Present a peace organization of your choice.</i></p>
<p>Formen der Differenzierung – zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Englischnbuch Notting Hill Gate 5 (Diesterweg) differenzierende Ausgabe & Workbook - Lernwegelisten mit verschiedenen Zusatzaufgaben - Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht - selbstständige Arbeit in der Lernzeit 		
<p>Formen der Differenzierung – zieldifferent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernwegelisten mit speziellen Aufgaben, SuS individuell - Inklusions- und Fördermaterial, London Bridge, NHG 5 IFM - Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht 		

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 3: Social Media	Umfang:	Jahrgangsstufe
		4 Wochen 10 WS (65 Min)	10
- Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenzen: Leseverstehen, Wortschatz, Sprechen			

Kompetenzen (UV2)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tonaufnahmen spezifische Informationen entnehmen und diese notieren <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - darüber sprechen, wie social media das Leben von allen beeinflusst - sich in der Gruppe über Sachtexte austauschen - in der Gruppe diskutieren - Meinungen formulieren und abwägen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte verstehen - im Internet recherchieren <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notizen für einen Vortrag vorbereiten - Kurzbeschreibungen eines Vortrags verfassen 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - themenbezogene Wortfelder: Social Media <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokabeln in einem Hörtext hören und die richtige Aussprache übernehmen - Vokabeln von der Lehrkraft hören und die richtige Aussprache übernehmen <p>Orthographie:</p> <p>alte und neue Vokabeln des Themas richtig schreiben</p>	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Diskussionsführung trainieren - die Wortschatzarbeit trainieren - Englisch als Arbeitssprache in kooperativen Phasen nutzen - Präsentationsstrategien einüben - Feedback nach einer Präsentation trainieren - sich selbst einschätzen <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unbekannte Wörter aus einem Text heraussuchen, aufschreiben und nachschlagen und das richtige Wortfeld wählen - Einen Text lesen und Informationen aufschreiben (W-Fragen) - eine Zusammenfassung eines Textes schreiben - Skimming / Scanning als Lesestrategien - Online Informationen recherchieren und selektieren - Informationen für ein Produkt / eine Präsentation vorbereiten
---	--	---

		4. Interkulturelle Kompetenzen - interessengeleitet themenbezogen
Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen - den Lernweg mitplanen und reflektieren - eigene Lernschritte dokumentieren - eigene Lernschritte reflektieren - sich selbst einschätzen - Den Umgang mit dem iPad und Microsoft Teams üben	Materialien/Medien - NHG 6, Theme 1 - LWL, dazu Lösungsvorschläge - iPad Tablet - gemeinsames Padlet oder online Notizbuch (One Note) zur Sammlung von Ergebnissen - Hörtexte zu dem Arbeitsheft - Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc. - zum Beispiel: Vocabquiz per Kahoot! - Learning apps, u.a. Phase 6, Vokabeltrainer, - Logbuch	Produkte/ Überprüfungsformate schriftlich: - Notizen - Kurzbeschreibungen mündlich/schriftlich: - zum Beispiel: eine Bildbeschreibung zu bearbeiteten und unbearbeiteten Bilder durchführen - eine Pro- und Kontra Diskussion zu einem ‚statement‘ mit einem Partner durchführen
Formen der Differenzierung – zielgleich: - Unterschiedliche Materialien für die verschiedenen themen - Lernwegelisten mit verschiedenen Zusatzaufgaben - Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht - selbstständige Arbeit in der Lernzeit		
Formen der Differenzierung – zieldifferent: - Lernwegelisten mit speziellen Aufgaben, SuS individuell - Inklusions- und Fördermaterial - Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht		

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	UV 4: Vorbereitungen ZP 10 „Irland and Great Britain“	Umfang:	Jahrgangsstufe
		5 Wochen 10 WS (65 Min)	10
- Verknüpfungen zu anderen Themen/Jahrgängen im Fach Englisch:			
Schwerpunktkompetenzen: Hörverstehen, Leseverstehen, Wortschatz, Schreiben			

Kompetenzen (UV2)

<p>1. Kommunikative Kompetenzen HV/HSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche Formate von Hörtexten hören und dabei geschlossene Aufgabenformate beantworten (z.B. <i>Tick the correct box, Match the statements</i>) - unterschiedliche Formate von Hörtexten hören und dabei halboffene Aufgabenformate beantworten (z.B. <i>Fill in the gaps, Complete the grid</i>) - mögliche Hörtexte: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Robben Island (Stark Heft S. 37)</i> - <i>The Art of Being Normal (Stark Heft S.42)</i> - <i>The California Gold Rush (Stark Heft S. 43)</i> - <i>The Super Bowl (Stark Heft S. 50)</i> <p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsergebnisse in Partner- und Gruppenarbeit besprechen und korrigieren - über die wichtigsten kulturellen und historischen Ereignisse in Irland und Großbritannien diskutieren - Kurzvorträge zu verschiedenen Themen vorbereiten und halten (5-minute teacher) 	<p>2. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung der grundlegenden Grammatik (z.B. tenses, passive, word order, reported speech) <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfelder: Ireland (history, culture); <p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokabeln in einem Hörtext und Film hören und die richtige Aussprache übernehmen - Vokabeln vom Lehrer hören und die richtige Aussprache übernehmen <p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> alte und neue Vokabeln des Themas richtig schreiben 	<p>3. Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategien für Wortschatzarbeit weiterentwickeln - Hörstrategien weiterentwickeln - Englisch als Arbeitssprache in kooperativen Phasen verwenden - Die eigene Meinung formulieren (Wortfeld) - Mündliches und schriftliches Feedback zu Arbeitsergebnissen geben (Wortfeld) - Wortfelder bilden <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unbekannte Wörter aus einem Text herausuchen, aufschreiben und nachschlagen und das richtige Wortfeld wählen - Einen Text lesen und Informationen aufschreiben (W-Fragen) - einen Text nach einer Rückmeldung überarbeiten - eine Zusammenfassung eines Textes schreiben - einen Kommentar mit der eigenen Meinung schreiben - Skimming / Scanning als Lesestrategien
--	---	--

<p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche Formate von Texten lesen (z.B. fiktionale und non-fiktionale Texte wie Kurzgeschichten, Gedichte, Songs, Blogbeiträge usw.) - verschiedene Texte mit unterschiedlichen Aufgabenformaten bearbeiten. Beispiele für geschlossene und halboffene Aufgabenformate: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Match the statements.</i> - <i>Give examples.</i> - <i>Put the text back in the correct order.</i> - <i>Tick the box and give evidence from the text to support your answer.</i> - mögliche Texte: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cyberbullying (Stark Heft S. 59)</i> - <i>School Life Abroad (Stark Heft S. 76)</i> - <i>Boot Camps for Teenagers (Stark Heft S. 80)</i> 	<p>Schreiben:</p> <p>HSA (zum Beispiel):</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Brief/eine E-Mail an einen Freund schreiben - ein Kommentar mit eigener Stellungnahme schreiben - einen Beitrag für eine Homepage verfassen - ein Bewerbungsschreiben formulieren <p>MSA (zum Beispiel):</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Zusammenfassung von einem Text verfassen - eine Interpretation verschiedener Aspekte einer Kurzgeschichte, eines Gedichts oder eines Songtextes schreiben - eine Stellungnahme mit verschiedenen Argumenten verfassen 	<p>4. Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Geschichte und Kultur Irlands kennen lernen, mit besonderem Fokus auf die Zweiteilung Irlands, die Auswanderung der Iren nach Amerika, der innerpolitischen Schwierigkeiten und den Mythen/Festen in Irland
<p>Soziale, personale bzw. methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Lernweg mitplanen und reflektieren - eigene Lernschritte dokumentieren - eigene Lernschritte reflektieren - sich selbst einschätzen - die Aufgaben des Partners kontrollieren - eigene Aufgaben mithilfe von Lösungen überprüfen und korrigieren - Den Umgang mit dem iPad und Microsoft Teams üben 	<p>Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stark Arbeitsheft (MSA, HSA): Übungen zur ZP10 2022 - LWL, dazu Lösungen zur Selbstkontrolle - iPad Tablet - gemeinsames Padlet oder online Notizbuch (One Note) zur Sammlung von Ergebnissen - Hörtexte zu dem Arbeitsheft - Bibox (Lehrer) mit Videos und Quiz etc. - Vocabquiz per Kahoot! - Learning apps, u.a. Phase 6, Vokabeltrainer, - Logbuch 	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p> <p>schriftlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vokabeltests Klassenarbeit <p>mündlich/schriftlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> -
<p>Formen der Differenzierung – zielgleich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche Stark-Hefte für die zwei unterschiedlichen Abschlüsse - Lernwegelisten mit verschiedenen Zusatzaufgaben - Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht - selbstständige Arbeit in der Lernzeit 		
<p>Formen der Differenzierung – zieldifferent:</p>		

- Lernwegelisten mit speziellen Aufgaben, SuS individuell
- Inklusions- und Fördermaterial
- Niveaudifferenzierung der Aufgaben im Unterricht

2.2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

Die Fachkonferenz Englisch hat die folgenden fachmethodischen und fachdidaktischen Grundsätze beschlossen. In diesem Zusammenhang beziehen sich die Grundsätze 1 bis 14 auf fächerübergreifende Aspekte. Die Grundsätze 15-22 sind fachspezifisch angelegt:

Überfachliche Grundsätze:

- 1.) Geeignete Problemstellungen zeichnen die Ziele des Unterrichts vor und bestimmen die Struktur der Lernprozesse.
- 2.) Inhalt und Anforderungsniveau des Unterrichts entsprechen dem Leistungsvermögen der Schüler/innen.
- 3.) Die Unterrichtsgestaltung ist auf die Ziele und Inhalte abgestimmt.
- 4.) Medien und Arbeitsmittel sind schülernah gewählt.
- 5.) Die Schüler/innen erreichen einen Lernzuwachs.
- 6.) Der Unterricht fördert eine aktive Teilnahme der Schüler/innen.
- 7.) Der Unterricht fördert die Zusammenarbeit zwischen den Schülern/innen und bietet ihnen Möglichkeiten zu eigenen Lösungen.
- 8.) Der Unterricht berücksichtigt die individuellen Lernwege der einzelnen Schüler/innen.
- 9.) Die Schüler/innen erhalten Gelegenheit zu selbstständiger Arbeit und werden dabei unterstützt.
- 10.) Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Partner- bzw. Gruppenarbeit.
- 11.) Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Arbeit im Plenum.
- 12.) Die Lernumgebung ist vorbereitet; der Ordnungsrahmen wird eingehalten.
- 13.) Die Lehr- und Lernzeit wird intensiv für Unterrichtszwecke genutzt.
- 14.) Es herrscht ein positives pädagogisches Klima im Unterricht.

Fachliche Grundsätze:

- 15.) Der Englischunterricht ist ritualisiert (*10 min Vokabeln lernen zu Beginn der Unterrichtsstunde, to-do-list, Logbucheintrag usw.*)
- 16.) Der Englischunterricht ist outputorientiert.
- 17.) Der Englischunterricht ist differenziert (*Lernwegelisten, Scaffolding*)
- 18.) Der Englischunterricht zielt im Sinne des Task Based Language Learning (TBLL) auf Aufgaben ab, die Kompetenzen fördern (*Target Task*)
- 19.) Der Englischunterricht bietet verschiedene Formen des Feedbacks an (*Lehrerfeedback, peer correction*)
- 20.) Der Englischunterricht ist anwendungsorientiert (*Lebensweltsbezug*)
- 21.) Die Lehrperson ist ein Sprachenvorbild und leitet die Schüler/innen an, im Englischunterricht möglichst ausschließlich in der Zielsprache zu kommunizieren
- 22.) Das zentrale Ziel des Englischunterrichts ist die Förderung und Forderung der funktionalen kommunikativen Kompetenzen.

2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung (mit Aussagen zum pandemiebedingten Hybrid- und Distanzunterricht)

Auf der Grundlage von § 48 SchulG, § 6 APO-SI sowie Kapitel 5 des Kernlehrplans Englisch Gesamtschule² beschließt die Fachkonferenz die nachfolgenden Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung:

Klassenarbeiten	Sonstige Mitarbeit		
	3 Klassenarbeiten pro Halbjahr (Jg. 9 und 10 je nach Umfang/Komplexität ggf. auch nur 2-3) Ersatz einer Klassenarbeit durch eine mündliche Prüfung in einem der beiden Halbjahre	mündliche Beiträge z.B. Beteiligung am Unterrichtsgespräch/ eigene Beiträge zum Unterrichtsgespräch Mitarbeit und Organisation innerhalb der Partner- und Gruppenarbeit sowie in Projekten	Einzeleistungungen z.B. Referate/Vorträge Rollenspiele Target Task
50 %	50 %		

Länge der Klassenarbeiten

Die Länge der Klassenarbeiten beträgt im Jg. 5 zwischen 45-60 Minuten. Die Länge und Komplexität der Klassenarbeiten steigen zunehmend an.

Bewertungsmaßstäbe der Klassenarbeiten

Die Bewertung der **Klassenarbeiten** richtet sich nach den Bewertungsmaßstäben der ZAP 10: Die Leistung wird mit sehr gut bewertet ab 87%, mit gut ab 73%, mit befriedigend ab 59%, mit ausreichend ab 45%, mit mangelhaft ab 18%, mit

² Vgl. KLP Gesamtschule NRW Englisch, 2004, S. 53f.

ungenügend unter 18%.³

Aussagen zum Hybrid- und Distanzunterricht

Für die Dauer des pandemiebedingten Hybrid- und Distanzlernens sind weitere Formate alternativer Leistungsüberprüfung festgelegt worden.

Anstelle von Klassenarbeiten werden sogenannte „Lernchecks“ über Microsoft Forms geschrieben, die jedoch nicht den gleichen Stellenwert wie eine Klassenarbeit haben, sondern anteilig der „Sonstigen Mitarbeit“ zugerechnet werden. Dieses gilt auch für mündliche Prüfungen, die digital in Videobesprechungen durchgeführt werden können.

Die Überprüfung der „Sonstigen Mitarbeit“ erfolgt bei „mündlichen Beiträgen“ in Rahmen von regelmäßigen Videobesprechungen oder aber auch durch das Aufnehmen von Videos oder Audiodateien. „Einzelleistungen“, wie beispielsweise die Target Task, oder „sonstige schriftliche Leistungen“, wie etwa die Arbeit mit der Lernwegeliste, sind von den Schülerinnen und Schülern digital über die HPI Schulcloud oder über die App Teams zu erbringen. Über diese beiden Plattformen ist auch eine Leistungsrückmeldung durch die Lehrkraft in schriftlicher als auch mündlicher Form möglich, welche zur Weiterarbeit durch die Schülerinnen und Schüler genutzt werden kann.

Sofern es überprüfbar ist, wird im Bereich der „Sonstigen Mitarbeit“ die Eigenständigkeit der Schülerleistung und die Reflexion des Entstehungsprozesses in die Beurteilungsfindung einbezogen.

2.4 Lehr- und Lernmittel

Die Fachkonferenz Englisch hat sich für alle Jahrgangstufen der Sekundarstufe I für das Schülerbuch und Arbeitsheft *Notting Hill Gate* der Bildunghaus Schulbuchverlage Diesterweg entschieden.

Vgl. die Liste zugelassener Lernmittel im Fach Englisch:

https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Medien/Lernmittel/Gesamtschule/index.html#A_33

³ Siehe: <https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentrale-pruefungen-10/fragen-und-antworten/>

Die Fachkonferenz vereinbart, dass über die eingeführten Lernmittel hinaus, aktuelle Materialien einbezogen werden.

3 Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen

Für die Fachkonferenz Englisch spielen fach- und unterrichtsübergreifende Fragen eine entscheidende Rolle, was sich bereits in den überfachlichen Grundsätzen der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit (vgl. Kapitel 2.2) gezeigt hat. Auch in der „Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Englisch“ (vgl. Kapitel 2.1.2) sind fächerverbindende Kooperation mitgedacht, wie beispielsweise in Jahrgang 8 zwischen Englisch „UV 4: The world of work“ und Arbeitslehre Wirtschaft „Berufsfelderkundungstage“.

Besondere Schwerpunkte liegen darüber hinaus in Absprache mit allen Fächern der Gesamtschule Seilersee in der gemeinsamen Forderung und Förderung des selbstgesteuerten Lernens sowie in den Themenbereichen Feedback und digitalem Lernen.

Auch im Englischunterricht werden die Schülerinnen und Schüler angehalten im Sinne des Schulprogrammes mithilfe von Lernwegelisten und festen Ritualen im Englischunterricht ihr Lernen selbst zu steuern (bspw. Anlegen von to-do-Listen). Unterrichtsübergreifende Formen von Feedback (Lehrerfeedback, peer correction, Kontrolle mit Lösungen) unterstützen die Schülerinnen und Schüler in ihrer selbstständigen Arbeit. Aktuell wird darüber hinaus daran gearbeitet, digitales Lernen fächerübergreifend zu implementieren. Dies ist beispielsweise durch die Hinzunahme der Schülertablets und der Arbeit mit verschiedenen Apps, wie beispielsweise Keynote oder iMovie, im Englischunterricht möglich.

Abschließend ist in diesem Zusammenhang festzuhalten, dass Kolleginnen und Kollegen regelmäßig **Fortbildungen** zu speziellen Themen, wie beispielsweise inklusivem Unterricht oder digitalem Lernen, besuchen und schulintern als Multiplikatoren fungieren. Jede Kollegin und jeder Kollege wird von der Fachschaft und von Seiten der Schulleitung hinsichtlich der Teilnahme an solchen Angeboten unterstützt.

4 Qualitätssicherung und Evaluation

Evaluation des schulinternen Lehrplans

Der schulinterne Lehrplan stellt keine starre Größe dar und ist folglich regelmäßig zu überprüfen und weiterzuentwickeln. Die Fachkonferenz (als professionelle Lerngemeinschaft) trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung des Faches und damit zur Qualitätssicherung bei.

Vorschlag 1:

Kriterien		Ist-Zustand Auffälligkeiten	Änderungen/ Konsequenzen/ Perspektivplanung	Wer? (Verantwortlich)	Bis wann? (Zeitraumen)
Funktionen					
Fachvorsitz					
Stellvertreter					
Sonstige Funktionen (im Rahmen der schulprogrammatischen fächerübergreifenden Schwerpunkte)					
Ressourcen					
personell	Fachlehrer/in				
	fachfremd				
	Lerngruppen				
	Lerngruppengröße				
	...				
räumlich	Fachraum				
	Bibliothek				

	Computerraum				
	Raum für Fachteamarb.				
	...				
materiell/ sachlich	Lehrwerke				
	Fachzeitschriften				
	...				
zeitlich	Abstände Fachteamarbeit				
	Dauer Fachteamarbeit				
	...				
Unterrichtsvorhaben					
6					
8					
10					
Leistungsbewertung /Einzelinstrumente					
5: Kurzvortrag					
6: Medienprodukt					
7: Recherche					
8: Projekt					
9: Interview					
10: Portfolio					
Leistungsbewertung/Grundsätze					
schriftlichen Leistungen					
sonstige Leistungen					
...					
Arbeitsschwerpunkt(e) SE					

fachintern				
- kurzfristig (Halbjahr)				
- mittelfristig (Schuljahr)				
- langfristig				
fachübergreifend				
- kurzfristig				
- mittelfristig				
- langfristig				
...				
Fortbildung				
Fachspezifischer Bedarf				
- kurzfristig				
- mittelfristig				
- langfristig				
Fachübergreifender Bedarf				
- kurzfristig				
- mittelfristig				
- langfristig				
...				

Interner Bewertungsbogen:

Einstufung Prüfkriterien: Der schulinterne Lehrplan ...	gut erfüllt 1	eher gut erfüllt 2	eher nicht zufriedenstellend erfüllt 3	nicht zufriedenstellend erfüllt 4
weist die verbindlichen Kompetenzen aus und setzt Schwerpunkte				
bettet die Kompetenzen in thematische Vorhaben/in thematische Zusammenhänge ein				
legt die thematische Zuordnung innerhalb der Jahrgänge 5/6 und 7 bis 10 fest				
konkretisiert die Anforderungshöhe und den Komplexitätsgrad				
beachtet die Progression der jahrgangsbezogenen Kompetenzen (horizontaler Blick)				
beachtet Bedingungen des kumulativen und nachhaltigen Lernens				
setzt Schwerpunkte und eröffnet Möglichkeiten der Weiterführung				
beachtet bei der Themenwahl die in den Richtlinien ausgewiesenen allgemeinen Erziehungsziele				
berücksichtigt die vorhandenen regionalen Bezüge				
weist fachübergreifende und fächerverbindende Bestandteile aus				
stimmt fachübergreifende und fächerverbindende Anteile des schulinternen Lehrplans mit den anderen Fachkonferenzen ab				
legt grundsätzliche Aspekte der Leistungsbewertung fest				
macht eindeutige Aussagen zur Konzeption und Bewertung von schriftlichen, mündlichen und sonstigen fachspezifischen Überprüfungsformen				

trifft Absprachen über die Anzahl verbindlicher Lernkontrollen im Schuljahr				
bestimmt das Verhältnis von schriftlichen und sonstigen Leistungen (mündliche und andere fachspezifische Leistungen) bei der Festlegung der Zeugnisnote				
ist in seinen Aussagen so konkret, dass er eine wirkliche Hilfestellung für die tägliche Arbeit ist				
berücksichtigt die Bedingungen der Schule und der speziellen Lerngruppe				
ermöglicht verbindliche Absprachen und freie Entscheidungen der Unterrichtenden und der Lerngruppe				
empfiehlt die Unterrichtswerke und trifft Absprachen zu sonstigen Materialien, die für das Erreichen der Kompetenzen wichtig sind				
wirkt mit bei der Entwicklung des Förderkonzepts der Schule und stimmt die erforderlichen Maßnahmen zur Umsetzung ab				
initiiert Beiträge des Faches zur Gestaltung des Schullebens und trägt zur Entwicklung des Schulprogramms bei				
entwickelt ein Fortbildungskonzept für die Fachlehrkräfte und informiert sich über Fortbildungsinhalte anderer Fächer, die eine fachliche Relevanz besitzen				