

Gesamtschule Seilersee - Arbeitslehre

Nr.	Thema	Bezug zu Schwerpunkt-Kompetenz	Produkte/ Überprüfungsformate
Jahrgang 8			
1	Warum arbeiten wir?	IF 2 (Wirtschaften in Unternehmen) - Erwerbsarbeit und Identitätsbildung	Collage Webquest Mappe Präsentation
2	Wirtschaftssektoren	IF 2 (Wirtschaften in Unternehmen) - Bedeutung von Unternehmen und Unternehmern	Wir gründen ein Unternehmen
3	Interessenvertretung und Arbeitsschutz	IF 2 (Wirtschaften in Unternehmen) - Organisation von Betrieben und Unternehmen - Interessenvertretung und Partizipation in Unternehmen	Diskussion
4	Vertiefung Jugendarbeitsschutzgesetz	IF 2 (Wirtschaften in Unternehmen) - Interessenvertretung und Partizipation in Unternehmen	Der Ausbildungsvertrag
5	Armut hat viele Gesichter	IF 2 (Wirtschaften in Unternehmen) - Erwerbsarbeit und Identitätsbildung	Hartz4 Antrag
6	Wirtschaftliches Handeln und Umweltbelastung	IF 2 (Wirtschaften in Unternehmen) - Produktion und Konsum unter Wirtschaftlichkeits- und Nachhaltigkeitsaspekten	Ökologischer Fußabdruck

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Arbeitslehre

fächerverbindende Kooperation mit /Ansprechpartner	Thema 1: Warum arbeiten wir? IF 2 (Wirtschaften in Unternehmen) Erwerbsarbeit und Identitätsbildung	Umfang:	Jahrgangsstufe
LAF/SIA		9 Stunden	8

Bausteine

Arbeitsplan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Warum arbeiten wir? 2. Wunsch und Wirklichkeit 3. Collage: Mein Leben in 20 Jahren und Präsentation 4. Arbeitsverhältnisse – Arbeitsformen 5. Arbeitslosigkeit 6. Vertiefung Sozialversicherungen 7. Jugendarbeitsschutzgesetz – Was dürfen wir? 8. Kinderarbeit in Bolivien – Perspektivwechsel für Gründe und Gesetze 	Methode <ul style="list-style-type: none"> - Einzelarbeit - Gruppenarbeit - Erstellen einer Collage - Präsentation - Webquest - Diskussion Lernaufgabe <ul style="list-style-type: none"> - Collage
--	---

Kompetenzen (Thema 1)

<p style="text-align: center;">1. Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 3) - erläutern ökonomische Strukturen (SK 4) - beschreiben den Einfluss der Erwerbsarbeit als Vollzeit- und Teilzeitarbeitsverhältnis sowie in den Ausprägungen Zeit-, Leih- und Telearbeit auf die Lebensgestaltung und benennen Folgen für die Identitätsbildung 	<p style="text-align: center;">2. Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - recherchieren selbstständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1) - analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des eigenen Erfahrungsbereichs (MK 9) 	<p style="text-align: center;">3. Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 2) - planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses anhand von vorgegebenen Kriterien aus (HK 5)
<p style="text-align: center;">4. Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4) - beurteilen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 5) - beurteilen mögliche Auswirkungen eines Arbeitsplatz-, Arbeitgeber- und Berufswechsels sowie eines Arbeitsplatzverlustes für die Lebensgestaltung und das Selbstverständnis des Einzelnen 	<p style="text-align: center;">Materialien/Medien Siehe Arbeitslehre – Cloud iPad</p>	<p style="text-align: center;">Produkte/ Überprüfungsformate Collagen, Dokument Webquest</p>

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Arbeitslehre

fächerverbindende Kooperation mit /Ansprechpartner	Thema 2:	Umfang:	Jahrgangsstufe
LAF/SIA	Wirtschaftssektoren	5 Stunden	8

Bausteine

Arbeitsplan:

1. Wirtschaftssektoren
2. Der Wirtschaftskreislauf
3. Die Rollen von Unternehmen
4. Ein Unternehmen gründen

Methode

- **Einzelarbeit**
- **Gruppenarbeit**
- **Diskussion**

Lernaufgabe

- **Wir gründen ein Unternehmen**

Präsentation:

- **Vorstellung des Unternehmen**

Kompetenzen (Thema 2)

<p style="text-align: center;">1. Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Bedeutung und die Rolle von Unternehmen sowie Unternehmern im Wirtschaftsprozess 	<p style="text-align: center;">2. Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen (MK 7) 	<p style="text-align: center;">3. Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses anhand von vorgegebenen Kriterien aus (HK 5).
<p style="text-align: center;">4. Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern erforderliche Grundvoraussetzungen für die Gründung eines Unternehmens - bewerten in Ansätzen Vor- und Nachteile verschiedener Organisationsformen im Hinblick auf die Erreichung von Unternehmenszielen 	<p style="text-align: center;">Materialien/Medien Siehe Arbeitslehre - Cloud</p>	<p style="text-align: center;">Produkte/ Überprüfungsformate Gründung eines Unternehmens</p>

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Arbeitslehre

fächerverbindende Kooperation mit /Ansprechpartner	Thema 3:	Umfang:	Jahrgangsstufe
LAF/SIA	Interessenvertretung und Arbeitsschutz	6 Stunden	8

Bausteine

<p>Arbeitsplan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interessenvertretung 2. Jugendarbeitsschutzgesetz 3. Ausbildungsverträge 	<p style="text-align: center;">Methode</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einzelarbeit - Gruppenarbeit - Diskussion - Schaubild lesen und verstehen - Modelle verstehen - Podiumsdiskussion <p style="text-align: center;">Lernaufgabe</p> <p style="text-align: center;">Präsentation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podiumsdiskussion
--	---

Kompetenzen (Thema 3)

<p>1. Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen grundlegende Strukturen sowie ausgewählte Prozesse der Mitbestimmung in Klein-, Mittel- und Großbetrieben dar - benennen zentrale Regelungen zum Jugend-, Arbeits- und Kündigungsschutz sowie zur Mitbestimmung 	<p>2. Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen (MK 3) - erheben selbstständig Daten durch Beobachtungen und Erkundungen (MK 4) - analysieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6) 	<p>3. Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum (HK 3)
<p>4. Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - bewerten Möglichkeiten und Grenzen des Einflusses von Arbeitnehmern, Arbeitgebern, Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden auf unternehmensrelevante Entscheidungen 	<p>Materialien/Medien Siehe Arbeitslehre - Cloud</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p>

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Arbeitslehre

fächerverbindende Kooperation mit /Ansprechpartner	Thema 4:	Umfang:	Jahrgangsstufe
LAF/SIA	Vertiefung Jugendarbeitsschutzgesetz	2 Stunden	8

Bausteine

<p>Arbeitsplan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Allgemeiner Kündigungsschutz 2. Jugend- und Auszubildendenvertretung 	<p>Methode</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einzelarbeit - Gruppenarbeit - Diskussion <p>Lernaufgabe</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Präsentation:</p> <ul style="list-style-type: none"> -
---	--

Kompetenzen (Thema 4)

<p>1. Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen zentrale Regelungen zum Jugend-, Arbeits- und Kündigungsschutz sowie zur Mitbestimmung 	<p>2. Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder am Beispiel von Unternehmen und Arbeitern (MK 8) - analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des eigenen Erfahrungsbereichs (MK 9) 	<p>3. Handlungskompetenz</p>
<p>4. Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern Möglichkeiten und Grenzen der Durchsetzbarkeit vorhandener und vermeintlicher Ansprüche unter arbeitsrechtlichen Gesichtspunkten 	<p>Materialien/Medien Siehe Arbeitslehre - Cloud</p>	<p>Produkte/ Überprüfungsformate</p>

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Arbeitslehre

fächerverbindende Kooperation mit /Ansprechpartner	Thema 5:	Umfang:	Jahrgangsstufe
LAF/SIA	Armut hat viele Gesichter	6 Stunden	8

Bausteine

Arbeitsplan:

1. Mindestlohn
2. Ursachen von Arbeitslosigkeit
3. Methodenstunde: Analyse einer Statistik
4. Unternehmen, Staat, Arbeiter gegen Arbeitslosigkeit
5. Analyse Doku: Die Hartz 4 Schule
6. Der Hartz 4 Antrag

Methode

- **Einzelarbeit**
- **Gruppenarbeit**
- **Diskussion**

Lernaufgabe

- **Erstellen eines Kurzfilms zum Thema Arbeitslosigkeit**

Präsentation:

Kompetenzen (Thema 5)

<p style="text-align: center;">1. Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern ökonomische Strukturen - analysieren in Ansätzen ökonomische Prozesse (SK 5) am Beispiel von Wiedereingliederungsmaßnahmen. 	<p style="text-align: center;">2. Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen (MK 7) - beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 11) - erstellen selbstständig einfache Skizzen, Diagramme und Strukturbilder zur Darstellung von Informationen (MK 12) 	<p style="text-align: center;">3. Handlungskompetenz</p>
<p style="text-align: center;">4. Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen mögliche Auswirkungen eines Arbeitsplatz-, Arbeitgeber- und Berufswechsels sowie eines Arbeitsplatzverlustes für die Lebensgestaltung und das Selbstverständnis des Einzelnen 	<p style="text-align: center;">Materialien/Medien Siehe Arbeitslehre – Cloud iMovie</p>	<p style="text-align: center;">Produkte/ Überprüfungsformate Kurzfilm (Trailer)</p>

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Arbeitslehre

fächerverbindende Kooperation mit /Ansprechpartner	Thema 6:	Umfang:	Jahrgangsstufe
LAF/SIA	Wirtschaftliches Handeln und Umweltbelastung	6 Stunden	8

Bausteine

Arbeitsplan:

1. Nachhaltige Produktion
2. Nachhaltiger Konsum

Methode

- **Einzelarbeit**
- **Gruppenarbeit**
- **Diskussion**
- **Eine PowerPoint erstellen (Keynote)**

Lernaufgabe

- **PowerPoint erstellen**

Präsentation:

Kompetenzen (Thema 6)

<p style="text-align: center;">1. Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern exemplarische Konflikte zwischen wirtschaftlichem Handeln und nachhaltiger Produktion sowie nachhaltigem Konsum - erläutern mögliche Auswirkungen von Verbraucherverhalten auf unternehmerische Entscheidungen - erläutern Möglichkeiten zur Förderung des betrieblichen Umweltschutzes über das Verbraucherverhalten und politische Entscheidungen. 	<p style="text-align: center;">2. Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 2), - analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere kontinuierliche Texte (MK 5), - identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK 8) - entwickeln selbstständig Kriterien zur Beschreibung und Erklärung von ökonomischen Sachverhalten (MK 10) 	<p style="text-align: center;">3. Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 1), - nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 4).
<p style="text-align: center;">4. Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - bewerten exemplarisch wirtschaftliches Handeln im Hinblick auf ökonomische, ökologische und ethische Zielvorstellungen - erörtern die Chancen, Grenzen und Entwicklungspotenziale ökologisch orientierter Produktion im Hinblick auf Klimaschutz, Ressourcenschonung, Kosten und die Schaffung von Arbeitsplätzen 	<p style="text-align: center;">Materialien/Medien</p> <p style="text-align: center;">Siehe Arbeitslehre - Cloud</p>	<p style="text-align: center;">Produkte/ Überprüfungsformate</p>